

# Kompetenskartläggning

Tillgång och efterfrågan på lärare och pedagoger i  
Uppsala län



Uppsala, juni 2020.

Angelica Åström.

Analytiker regional utveckling, Regionkontoret, Region Uppsala.  
Författare till rapporten.

Kim Scharafinski.

Strateg kompetensförsörjning, Regionkontoret, Region Uppsala.  
Har svarat för utgångspunkter och inramning av uppdraget.

# SAMMANFATTNING

***Innehållet och slutsatserna i denna rapport grundar sig på statistik och analysarbete som utfördes före coronavirusets utbrott. Vilka konsekvenserna av coronakrisen blir på kort och lång sikt för det pedagogiska utbildningsområdet är i dagsläget svårt att förutse.***

Utbildning är en av de viktigaste samhällsfunktionerna. Det pedagogiska utbildningsområdet har därför stor betydelse i arbetet med att skapa bästa möjliga förutsättningar för samhällets kompetensförsörjning. Utbildning ger individer möjligheten till att tillgodose sig viktiga kunskaper som på många vis är en förutsättning för att kunna etablera sig i ett alltmer kunskapskrävande samhälle. Därför är det av stor betydelse att skolan är så välfungerande som möjligt. Skolan brottas med flera utmaningar, varav kompetensfrågan är en av de största.

Denna rapport kartlägger kompetensförsörjningen av lärare och pedagoger i Uppsala län. Till grund för analysen används de regionala matchningsindikatorerna samt Skolverkets statistik.

Sammantaget beräknas antalet personer med pedagogisk examen inte räcka till för att täcka den framtida efterfrågan. Enligt såväl Arbetsförmedlingens bristindex och Skolverkets lärarprognos 2019 väntas stor brist på utbildade lärare inom de flesta lärarkategorier. När rekryteringsbehovet sätts i relation till storleken på dagens lärarkår är Uppsala län ett av fyra län med störst rekryteringsbehov fram till år 2033. Resultaten i denna rapport visar att det är störst rekryteringsbehov de närmaste åren, samt inom förskola och grundskolans årskurs 6–9. Det framtida rekryteringsbehovet beror framförallt på rekrytering i samband med stora pensionsavgångar samt en stigande efterfrågan på lärare till följd av fler elever. Det är stora skillnader mellan länets kommuner, varav störst andel åldersavgångar är att vänta i Östhammar och Tierp.

Det finns fler utbildade än yrkesverksamma lärare och pedagoger i länet. Antalet utbildade yrkeslärare, speciallärare- och pedagoger, fritidspedagoger och förskollärare har minskat sedan 2006. Det har under samma tid skett närmast en fördubbling av antalet personer med övrig utbildning inom pedagogik/lärarytelse. Nära hälften av denna grupp är född utanför EU varav många sannolikt kom till Sverige under flyktingkrisen.

Lärare och pedagoger har en stark ställning på arbetsmarknaden och trenden är positiv. Länet har en positiv nettoförändring av utbildade lärare och pedagoger. Med andra ord tillkommer det fler utbildade lärare och pedagoger till länet än vad som försvinner. Den positiva nettoförändringen drivs främst av att antalet examinerade med god marginal kompenserar antalet åldersutträden.

Behörigheten bland lärare och pedagoger skiljer sig mellan skolform, huvudman och kommuner. Högst andel behöriga lärare återfinns i förskoleklass och gymnasieskolan där det även skett en betydande ökning de senaste fem åren. Det är vidare vanligare med behöriga lärare i kommunala skolor än fristående och kvinnor är i högre grad behöriga än män.

Rapporten redovisar även lärartätheten i länet. Enligt Skolverkets statistik har förskoleklass med marginal högst antal barn per lärare i länet som helhet, följt av förskolan. Det finns stora skillnader i

lärartäthet mellan kommunerna. Det är även skillnader i lärartäthet mellan kommunala och fristående skolor. Vad gäller gymnasieskolan och förskolan är lärartätheten högre i kommunala skolor medan det i förskoleklass är det omvända. Uppsala län har en lägre lärartäthet än riket i genomsnitt och flera jämförbara län.

Majoriteten lärare och pedagoger arbetar inom helt matchade yrken, det vill säga att utbildningsinriktning och nivå stämmer helt överens med vad yrkesrollen kräver. Det är dock skillnader mellan utbildningsgrupperna. Högst andel helt matchade finns inom de största lärarkategorierna: förskollärare, lärare för grundskolans tidigare år samt lärarutbildningens senare år och gymnasiet.

Lärare och pedagoger byter jobb allt oftare, men stannar i hög grad kvar inom utbildningssektorn. Det totala jobbinflödet har ökat marginellt på tio år och drivs av den ökade andelen jobbyten. Störst ökning av jobbyten står speciallärare- och specialpedagoger för. Andelen nya förvärvsarbetande med pedagogik- och lärarutbildning har istället minskat under samma period.

Slutligen kan vi konstatera att utbildningssektorn i länet präglas av vissa könsskillnader. Kvinnor dominerar, i varierande grad, samtliga utbildningsgrupper. Kvinnliga lärare och pedagoger har även en högre matchad förvävsgrad än manliga. Resultaten i rapporten indikerar vidare att män oftare tenderar att byta jobb och även bransch i den mest kvinnodominerade utbildningsgruppen.

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Sammanfattning.....	3
Innehållsförteckning .....	5
Inledning.....	6
Syfte och bakgrund.....	6
Metod .....	7
Utgångspunkter för analysen.....	7
Utbud och efterfrågan på lärare och pedagoger i uppsala län .....	9
Pensionsavgångar och rekryteringsbehov .....	10
Stora förväntade pensionsavgångar .....	10
Störst rekryteringsbehov inom förskolan.....	13
Kompetensförsörjning av lärare och pedagoger.....	15
Fler utbildade än yrkesverksamma.....	16
Lärare och pedagoger har en stark ställning på arbetsmarknaden .....	17
Positiv nettoförändring av lärare och pedagoger .....	19
Högst andel behöriga lärare i förskoleklass och gymnasieskolan.....	20
Flest barn per lärare i förskoleklass.....	22
Matchning och rörlighet på arbetsmarknaden .....	23
Majoriteten utbildade lärare och pedagoger arbetar inom matchade yrken .....	25
Fler lärare och pedagoger byter arbetsplats .....	29
Könsskillnader inom utbildningssektorn .....	31
Slutsatser och reflektioner .....	32
Bilagor .....	34
Bilaga 1: Tabeller rekryteringsbehov .....	34
Bilaga 2: Tabeller behörighet .....	35
Bilaga 3: Tabeller lärartäthet .....	38
Bilaga 4: Tabeller matchning och omsättning .....	39

# INLEDNING

## Syfte och bakgrund

Sveriges 21 regioner har sedan år 2010 uppdrag från regeringen angående kompetensförsörjningen i respektive län. Uppdraget har utvecklats över tid och regleras i regeringens årliga villkorsbeslut för hållbar regional tillväxt. I uppdraget ingår att regionerna ska tillhandahålla analyser av privat och offentlig sektors behov av kompetens på kort och lång sikt, föra dialog med berörda aktörer och ge förslag på insatser.

I den kompetensöversikt som tagits fram gällande kompetensförsörjning och bristyrken i Uppsala län<sup>1</sup> konstateras att en femtedel av länets befolkning når pensionsåldern fram till år 2025, varav en sjättedel av dessa arbetar inom utbildningssektorn. Arbetsförmedlingens bristindex 2019 visar på att det råder påtaglig brist på arbetssökande inom pedagogiska yrken i länet. Det gäller såväl förskollärare, grundskollärare, gymnasielärare, lärare i yrkesämnen samt speciallärare- och specialpedagoger. Bland de tio utbildningsgrupper där bristen på utbildade beräknas bli störst (i riket) år 2035 återfinns fyra olika lärarkategorier: yrkeslärarutbildning, ämneslärarutbildning, fritidspedagogutbildning samt lärarutbildning för grundskolans tidigare år<sup>2</sup>.

Ovanstående är bakgrunden till föreliggande rapport. Förhoppningen är att kartläggningen kan ge en sammanfattande bild över hur kompetensförsörjningen gällande lärare och pedagoger ser ut i länet. Kartläggningen kan även användas som underlag för vidare diskussion och dialog kring kompetensförsörjningen vad gäller pedagogiska yrken.

Nedan följer en kort metodbeskrivning och utgångspunkter för analysen. Därefter presenteras förväntade pensionsavgångar och rekryteringsbehov vad gäller utbildade lärare och pedagoger i länet. Rapporten redovisar sedan för hur kompetensförsörjningen av utbildade lärare och pedagoger ser ut i länet idag. Exempelvis hur många lärare det finns, behörighetsgrad och lärartäthet samt skillnader mellan länets kommuner. Slutligen tittar vi på matchning och omsättningen på arbetsmarknaden. Rapporten avslutas med slutsatser och reflektioner.

---

<sup>1</sup> Regionkontoret, Region Uppsala (2020). Kompetensöversikt – ett underlag för vidare arbete och dialog gällande kompetensförsörjning och bristyrken i Uppsala län, med fokus på år 2020-2025.

<sup>2</sup> SCB (2017). Arbetsmarknadsutsikterna fram till 2035.

## Metod

I denna rapport används till stor del de regionala matchningsindikatorerna (RMI) som grund för analysen. Längre har det varit svårt att hitta statistik om kompetensförsörjning och om matchningen på arbetsmarknaden, särskilt på regional nivå. Sedan 2015 finns det en databas med regionala matchningsindikatorer för att underlätta regionala analyser av kompetensförsörjningen. De regionala matchningsindikatorerna syftar till att spegla utbud och efterfrågan på arbetskraft samt förutsättningar och matchning på regional nivå. Databasen är en del av SCB:s statistikdatabas. Databasen har tagits fram av Reglab<sup>3</sup> och Tillväxtverket är ansvarigt för dess förvaltning och utveckling.

De regionala matchningsindikatorerna finns inom 1) efterfrågan och matchning 2) arbetskraftsutbud och 3) regionala förutsättningar. Samtliga används i föreliggande rapport.

De flesta analyser i rapporten baseras på statistik från SCB:s officiella statistikdatabas. Vissa analyser har gjorts via egna bearbetningar i Supercross<sup>4</sup>. Matchningsindikatorerna har en eftersläpning på två år och vid framtagandet av denna rapport var RMI från 2017 den senast tillgängliga. Vad gäller förväntade rekryteringsbehov, behörigheten hos anställda lärare och pedagoger samt lärartäthet används Skolverkets offentliga statistik från läsåret 2019/2020.

SCB redovisar statistik för dag- eller nattbefolkning. Dagbefolkning avser de som arbetar i regionen, oberoende av var de är folkbokförda. Nattbefolkning redovisar istället de som är folkbokförda i regionen.

## Utgångspunkter för analysen

### *Begreppet kompetensförsörjning*

Begreppet kompetensförsörjning kan tolkas på skilda sätt och betyda olika saker. Kompetens är ett brett och mångfacetterat begrepp som är positivt laddat hos de flesta individer. Man brukar tala om formell och reell kompetens, varav den formella är den som är värderad, bedömd och som vi har intyg på. Reell kompetens innefattar istället de kunskaper och färdigheter vi faktiskt har oavsett hur vi lärt oss det. I denna rapport är det främst den formella aspekten av kompetensförsörjning vi undersöker, genom att kartlägga kompetensförsörjningen vad gäller utbildade lärare och pedagoger. Anställda lärare, oavsett utbildning och behörighet, kommer emellertid också att beröras.

---

<sup>3</sup> Reglab är ett forum för regional utveckling, där samtliga regioner, SKR, Tillväxtverket och Vinnova är medlemmar. Verksamheten är medlemsstyrd och rymmer bland annat nätverk, läroprojekt och seminarier.

<sup>4</sup> Supercross är en programvara som finns i MONA (Microdata Online Access). MONA är SCB:s standardverktyg för tillgängliggörande av mikrodata. Användare som fått data levererat via MONA kan göra bearbetningar via internet utan att mikrodata lämnar SCB.

## *Kategorier av lärare och pedagoger*

Lärare och pedagoger kan kategoriseras på olika sätt. I denna rapport kommer främst SCB:s utbildnings- och yrkesgrupper för de regionala matchningsindikatorerna att användas. Utbildningsgrupperna nedan ingår i SCB:s utbildningsinriktning (1) Pedagogik och lärarutbildning.

### **Utbildningsgrupper:**

- Pedagogisk utbildning, gymnasial nivå (13Z)
- Minst 30 hp inom pedagogik och lärarutbildning, ej examen (14P)
- Förskollärarytbildning (15B)
- Fritidspedagogutbildning (15F)
- Lärarutbildning för grundskolans tidigare år (15G)
- Lärarutbildning grundskolans senare år och gymn., allmänna + praktiskt-estet (15HP)
- Speciallärar- och specialpedagogutbildning (15S)
- Yrkeslärarutbildning (15V)
- Övrig utbildning inom pedagogik/ lärarutbildning, eftergymnasial (15X)

### **Yrkesgrupper:**

- Fritidspedagog
- Förskollärare
- Grundskollärare
- Gymnasielärare
- Lärare i yrkesämnen
- Speciallärare och specialpedagoger m.fl.
- Övriga pedagoger med teoretisk specialistkompetens



# UTBUD OCH EFTERFRÅGAN PÅ LÄRARE OCH PEDAGOGER I UPPSALA LÄN

Utbildning är en av de viktigaste samhällsfunktionerna. Det pedagogiska utbildningsområdet har därför stor betydelse i arbetet med att skapa bästa möjliga förutsättningar för samhällets kompetensförsörjning. Utbildning ger individer möjligheten till att tillgodose sig viktiga kunskaper som på många vis är en förutsättning för att kunna etablera sig i ett alltmer kunskapskrävande samhälle. Därför är det av stor betydelse att skolan är så välfungerande som möjligt. Skolan brottas med flera utmaningar, varav kompetensfrågan är en av de största.


Det svenska skolsystemet har debatterats flitigt de senaste åren. OECD:s undersökning PISA indikerar att de svenska skolresultaten försämrats över tid, även om de senaste mätningarna visar ett trendbrott och att de svenska resultaten nu börjar närma sig samma nivåer som 2006, innan de började sjunka. Trots att det råder delade meningar kring hur skolresultat bör mätas tycks det ändå finnas en fråga där de flesta är överens: det saknas tillräckligt med behöriga lärare. Därtill pekar utbildnings- och arbetsmarknadsprognoser på att det kommer råda fortsatt brist på behöriga lärare inom en överskådlig framtid.

Följande kapitel inleds med prognoser vad gäller pensionsavgångar och rekryteringsbehov av lärare och pedagoger i länet. Sedan redovisas för kompetensförsörjningen vad gäller lärare och pedagoger. Bland annat antalet utbildade och yrkesverksamma, deras ställning på arbetsmarknaden, andelen behöriga lärare inom förskola och skola samt lärartätheten. Slutligen redovisas för matchningsgraden gällande lärare och pedagoger, deras rörlighet på arbetsmarknaden och skillnader mellan män och kvinnor.

# Pensionsavgångar och rekryteringsbehov

Efterfrågan på lärare och pedagoger skulle något förenklat kunna uttryckas som huvudsakligen styrt av elevunderlaget, vilket är svårt att påverka men relativt enkelt att prognostisera. Tillgången på behöriga lärare styrs huvudsakligen av hur många lärare som utbildas och pensionsavgångar, samt på regional nivå, av in- och utflyttning.

Inom utbildningsområdet pedagogik och lärarutbildning beräknas antalet personer med pedagogisk examen inte räcka till för att täcka den framtida efterfrågan i länet. Enligt såväl Arbetsförmedlingens bristindex och Skolverkets lärarprognos 2019 väntas stor brist på utbildade lärare inom de flesta lärarkategorier. När rekryteringsbehovet sätts i relation till storleken på dagens lärarkår är Uppsala län ett av fyra län med störst rekryteringsbehov fram till år 2033<sup>5</sup>. Resultaten i denna rapport visar att det är störst rekryteringsbehov de närmaste åren, samt inom förskola och grundskolans årskurs 6–9. Det framtida rekryteringsbehovet beror framförallt på rekrytering i samband med stora pensionsavgångar samt en stigande efterfrågan på lärare till följd av fler elever. Det är stora skillnader mellan länets kommuner. Störst andel åldersavgångar är att vänta i Östhammar och Tierp, där 25 respektive 30 procent förväntas gå i pension före 2030.



**Uppsala län är ett  
av fyra län med  
störst  
rekryteringsbehov  
fram till år 2033**

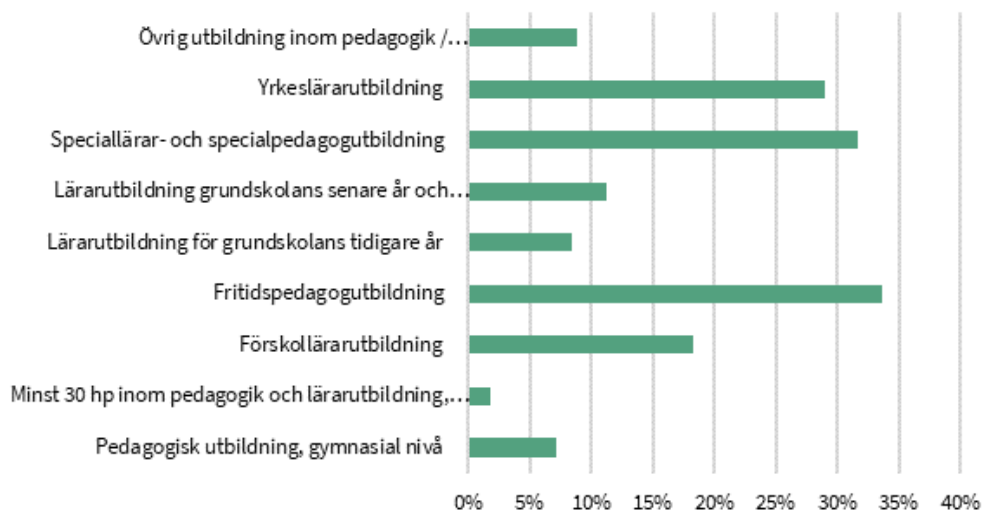
---

<sup>5</sup> Skolverkets lärarprognos 2019.

## Stora förväntade pensionsavgångar

Förväntade pensionsavgångar kan prognosieras genom att beräkna andelen förvärsarbetande lärare i olika åldrar. Figurerna nedan visar förväntade åldersavgångar vad gäller utbildade lärare och pedagoger i länet inom fem respektive tio år.

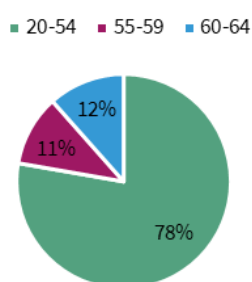
Figur 1: Andel förvärsarbetande 60–64 år av samtliga förvärsarbetande 20–64 år (dagbefolkning). Uppsala län, 2017.



Källa: SCB, RMI U4.

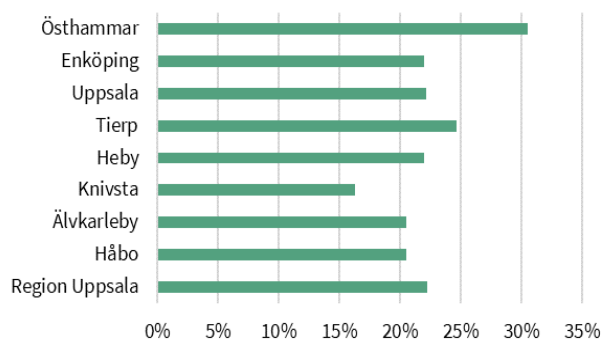
Stora pensionsavgångar är att vänta men varierar mellan utbildningsgrupperna. Högst andel åldersavgångar förväntas bland fritidspedagoger, speciallärare- och specialpedagoger samt yrkeslärare. Lägst andel återfinns i grupperna utan högskoleexamen. I gruppen med minst 30 högskolepoäng inom pedagogik och lärarytbildning finns många personer som fortfarande studerar. Dessa kommer alltså ut på arbetsmarknaden de närmaste åren. Bland de med högskoleexamen är det lägst andel förväntade åldersavgångar bland lärare för grundskolans tidigare år.

Figur 2: Andel förvärsarbetande med pedagogik- och lärarutbildning utifrån åldersgrupp (dagbefolkning). Uppsala län, 2017.



Källa: SCB, egen bearbetning i Supercross.

Figur 3: Andel förvärsarbetande 55–64 år av samtliga förvärsarbetande 20–64 år med pedagogik- och lärarutbildning (dagbefolkning), uppdelat på kommun, 2017.



Källa: SCB, egen bearbetning i Supercross.

Totalt väntas 12 procent av dem med pedagogik- och lärarutbildning gå i pension de närmaste fem åren. Inom tio år väntas 22 procent gå i pension.

Det råder vissa skillnader mellan länets kommuner. Östhammar och Tierp har högst andel individer i åldersgruppen 55–64 år med relevant utbildningsinriktning, där 30 respektive 25 procent förväntas gå i pension närmaste tio åren. Lägst andel återfinns i Knivsta och i övriga kommuner varierar andelen mellan 20–22 procent.

## Störst rekryteringsbehov inom förskolan

Skolverket tar fram återkommande prognoser över behovet av förskollärare och olika lärarkategorier. Nedan presenteras resultaten från Lärarprognos 2019 vilken utgår från lärarsituationen 2018 och sträcker sig fram till 2033. Beräkningarna omfattar förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning på grundläggande respektive gymnasial nivå, kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare och särskild utbildning för vuxna. I prognosen antas att nuvarande mönster består vad gäller exempelvis lärartäthet och hur många lärare som är kvar i respektive återinträder i yrket. Prognosvärdena är avrundade.

Rekryteringsbehov anger hur många nyexaminerade lärare och förskollärare som behöver rekryteras för att uppfylla det framtida lärarbehovet. Rekryteringsbehovet beräknas som skillnaden mellan behovet av lärare och förskollärare och den framskrivna lärartillgången varje år. Rekryteringsbehovet anges i *antal heltidstjänster* som enligt prognosen behöver rekryteras för femårsperioderna 2019–2023, 2027–2028 och 2029–2033 samt för hela perioden 2019–2033.

Prognosen för rekryteringsbehovet tar till viss del hänsyn till dagens brist på behöriga lärare. Visstidsanställda lärare som saknar pedagogisk högskoleexamen antas bli ersatta under den första femårsperioden, 2019–2023. Detta benämns som ersättningsrekrytering i Skolverkets rapport. De lärare som inte är behöriga men som har en pedagogisk högskoleexamen eller är tillsvidareanställda antas däremot i prognosen som regel fortsätta att arbeta som lärare.

För förskola och fritidshem redovisas två olika alternativ. I huvudalternativet antas andelen förskollärare i förskolan och lärare i fritidshem, av det totala antalet personal i arbete med barn eller elever i respektive skol- och verksamhetsform, ligga kvar på 2018 års nivå. I Uppsala län uppgick andelen förskollärare i förskolan och anställda med pedagogisk högskoleexamen i fritidshem till 34 respektive 25 procent av personalen 2018, vilket är förhållandevis lågt jämfört med de flesta andra län<sup>6</sup>. I det andra alternativet antas respektive andel öka till 70 procent om 30 år.<sup>7</sup>

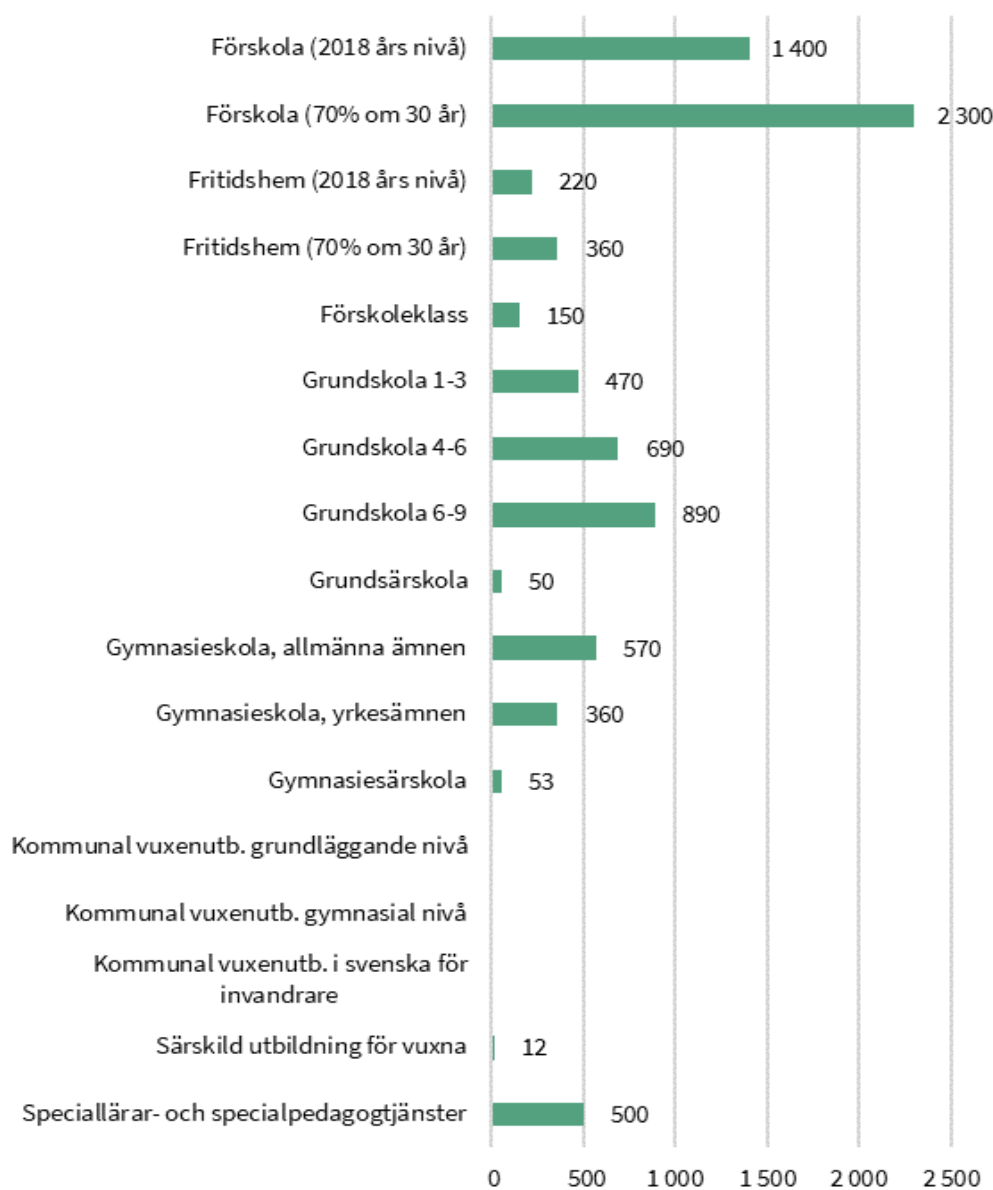
---

<sup>6</sup> Skolverkets statistiksök (2018).

<sup>7</sup> Läs mer om beräkningen av rekryteringsbehov i Skolverkets lärarprognos 2019.

Figuren nedan visar rekryteringsbehovet uttryckt i *antal heltidstjänster* som enligt prognosen behöver rekryteras för att uppfylla det framtida lärarbehovet i länet till och med år 2033.

Figur 4: Rekryteringsbehov av lärare och förskollärare i Uppsala län, 2019–2033.



Källa: Skolverkets lärarprognos 2019, tabellbilaga.

Till och med 2033 behöver totalt 5 500 behöriga lärare och förskollärare rekryteras i länet. Störst rekryteringsbehov finns i förskolan och grundskolans årskurs 6–9 där det finns ett rekryteringsbehov om 1400 respektive 890 förskollärare och lärare. 1400 förskollärare gäller dock utifrån 2018 års nivå vad gäller andelen med pedagogisk examen inom förskolan, det vill säga 34 procent. Om andelen med pedagogisk examen istället ska uppgå till 70 procent av personalstyrkan om 30 år behöver 2300 förskollärare rekryteras.

Det är störst rekryteringsbehov de närmaste åren, vilket förklaras av ersättningsrekryteringen som beskrevs på föregående sida. Till och med 2023 behöver 2 400 behöriga lärare och förskollärare rekryteras. Se bilaga 1 för fullständig tabell med femårsintervall.

# Kompetensförsörjning av lärare och pedagoger


I detta avsnitt redogörs för hur kompetensförsörjningen av lärare och pedagoger ser ut i länet idag. I Uppsala läns nulägesanalys för 2019 framgår att andelen elever som går ut grundskolan med behörighet till gymnasiet samt andelen gymnasieelever som tar examen inom fyra år minskar i länet. Andelen elever som klarar skolan varierar också mellan länets kommuner. I skollagen framgår att alla elever har rätt till likvärdig utbildning, oavsett geografi eller huvudmannaskap. En kvalitativ skola som är trygg och stimulerande behövs för att ge elever såväl goda kunskaper som ett socialt sammanhang. Välutbildade och behöriga pedagoger är centralt för att skapa kvalitet i skolan.

Det finns fler utbildade än yrkesverksamma lärare och pedagoger i länet. Antalet utbildade yrkeslärare, speciallärare- och pedagoger, fritidspedagoger och förskollärare har minskat sedan 2006. Det har under samma tid skett nästan en fördubbling av antalet personer med övrig utbildning inom pedagogik/läraryt utbildning. Nära hälften av denna grupp är född utanför EU varav många sannolikt kom till Sverige under flyktingkrisen.

Lärare och pedagoger har en stark ställning på arbetsmarknaden och trenden är positiv. Länet har vidare en positiv nettoförändring av utbildade lärare och pedagoger. Med andra ord tillkommer det fler utbildade lärare och pedagoger till länet än vad som försvinner. Den positiva nettoförändringen drivs främst av att antalet examinerade med god marginal kompenserar antalet åldersutträden.

Högst andel behöriga lärare återfinns i förskoleklass och gymnasieskolan där det även skett en betydande ökning de senaste fem åren. Det är vidare vanligare med behöriga lärare i kommunala skolor än fristående och kvinnor är i högre grad behöriga än män. Uppsala län har en högre andel behöriga lärare i förskoleklass och gymnasieskolan än riket i genomsnitt och jämförbara län. Läget är det omvända vad gäller andelen förskollärare i förskolan.

Enligt Skolverkets statistik är lärartätheten högst i gymnasieskolan. Förskoleklass har med marginal lägst lärartäthet, det vill säga flest barn per lärare, i länet som helhet. Därefter följer förskolan. Det finns dock stora skillnader i lärartäthet mellan kommunerna. Det är även skillnader i lärartäthet mellan kommunala och fristående skolor. Vad gäller gymnasieskolan och förskolan är lärartätheten högre i kommunala skolor medan det i förskoleklass är det omvända. Uppsala län har en lägre lärartäthet än riket i genomsnitt och flera jämförbara län.



Uppsala län har en lägre lärartäthet än riket i genomsnitt och flera jämförbara län

## Fler utbildade än yrkesverksamma

Nedan illustreras antal förvärvsarbetande lärare och pedagoger samt antal utbildade inom respektive utbildningsgrupp.

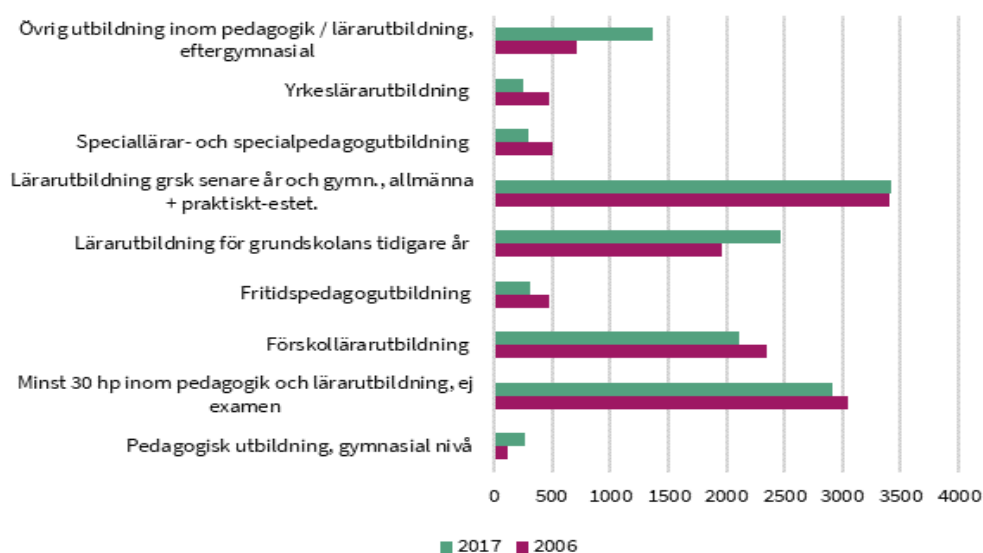
Tabell 1: Antal förvärvsarbetande 20–64 år (dagbefolkning) utifrån yrke, Uppsala län 2017.

	Antal	Andel kvinnor	Andel utländsk bakgrund <sup>8</sup>
Lärare i yrkesämnen	273	44%	12%
Gymnasielärare	896	62%	15%
Grundskollärare	3504	76%	18%
Fritidspedagoger	396	73%	18%
Förskollärare	2084	96%	13%
Speciallärare och specialpedagoger m.fl.	424	85%	9%
Övriga pedagoger med teoretisk specialistkompetens	744	59%	19%
Total	8321	77%	16%

Källa: SCB, egen bearbetning i Supercross.

Det är fler utbildade än yrkesverksamma lärare och pedagoger i länet. År 2017 var det cirka 8 300 personer som arbetade som lärare eller pedagog i Uppsala län, oavsett utbildning. Av dessa är 77 procent kvinnor och 16 procent har utländsk bakgrund.

Figur 5: Totalt antal utbildade 20–64 år (nattbefolkning) inom respektive utbildningsgrupp 2006 och 2017, Uppsala län.



Källa: SCB, RMI U1a.

Vad gäller antal personer i länet med någon form av pedagogik eller lärarutbildning uppgick det år 2017 till 13 400 personer. I gruppen med minst 30 högskolepoäng pedagogik och lärarutbildning

<sup>8</sup> Med utländsk bakgrund menas personer som är utrikes födda eller personer som är inrikes födda med två utrikes födda föräldrar.



finns sannolikt många som fortfarande studerar till lärare eller pedagog. Exkluderar vi dessa och gymnasial utbildning uppgår antalet till cirka 10 200. Det var alltså närmare 2000 fler högskoleutbildade lärare och pedagoger än yrkesverksamma år 2017.

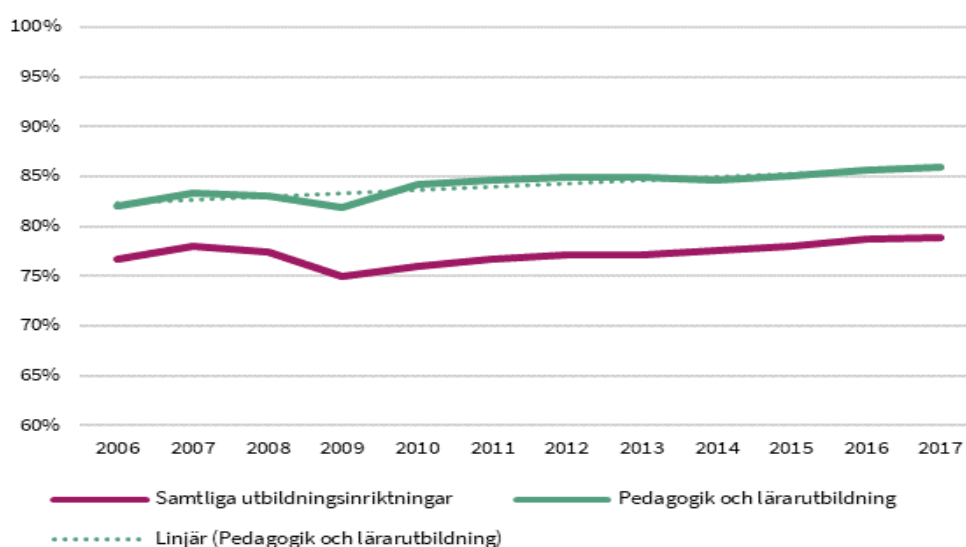
Antalet lärarutbildade för grundskolans senare år och gymnasiet har knappt förändrats de senaste 10 åren. Utbildade yrkeslärare, speciallärare- och pedagoger, fritidspedagoger och förskollärare är däremot färre idag än 2006. Det är även färre med minst 30 högskolepoäng inom pedagogik och lärarutbildning vilket indikerar att det är färre på lärarutbildningarna idag.

Utbildade lärare för grundskolans tidigare år och personer med övrig utbildning inom pedagogik och lärarutbildning är med marginal fler idag än för 10 år sedan. Antalet personer med övrig utbildning inom pedagogik/lärarutbildning har nästan fördubblats. En trolig orsak är att nära hälften av gruppen (46 procent) består av personer födda utanför EU, vilka sannolikt kommit till Sverige under tidsperioden<sup>9</sup>.

## Lärare och pedagoger har en stark ställning på arbetsmarknaden

Figurerna nedan illustrerar andelen med pedagogik- och lärarutbildning som förvärvsarbetar och de olika utbildningsgruppernas ställning på arbetsmarknaden.

Figur 6: Andel förvärvsarbetande 20–64 år (nattbefolkning), Uppsala län 2006–2017.



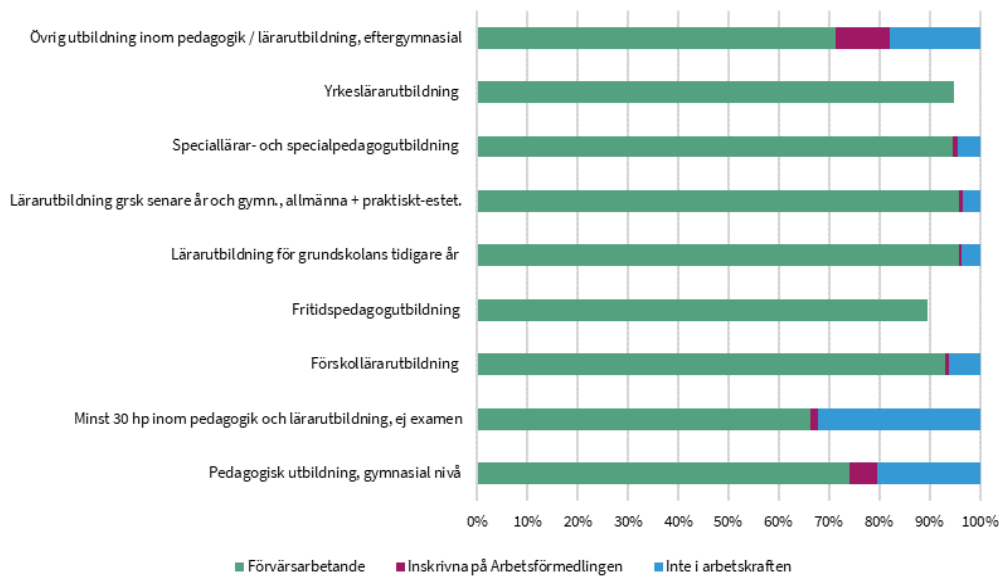
Källa: SCB, RMI U1a.

Lärare och pedagoger har generellt en stark ställning på arbetsmarknaden. Andelen förvärvsarbetande inom utbildningsinriktningen pedagogik och lärarutbildning har varit hög sedan många år tillbaka och det finns en positiv trend. 86 procent av alla med någon form av pedagogik- och lärarutbildning förvärvsarbetar, vilket kan jämföras med 79 procent av samtliga utbildningsinriktningar. Det finns dock skillnader mellan olika kategorier av lärare och pedagoger.

<sup>9</sup> SCB (2017), egen bearbetning i Supercross.

Vad gäller utbildade yrkeslärare, speciallärare- och pedagoger, lärare för grundskolans senare år och gymnasiet, lärare för grundskolans tidigare år och förskollärare, så förvärvsarbetar drygt 95 procent.

Figur 7: Arbetsmarknadsställning 20–64 år (nattbefolkning) utifrån utbildningsgrupp, Uppsala län 2017.



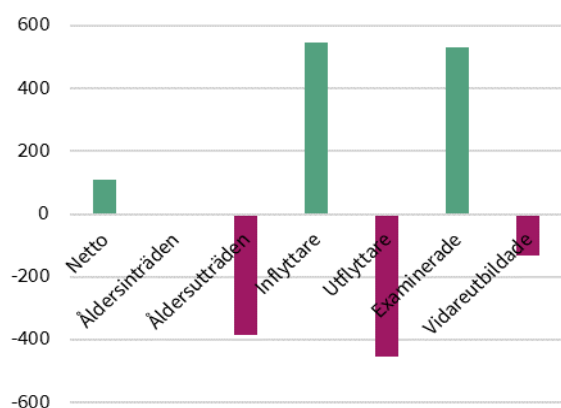
Källa: SCB, RMI U1a.

Högst andel inskrivna på Arbetsförmedlingen finns i gruppen med övrig utbildning inom pedagogik/lärarutbildning. I denna grupp befinner sig som nämnt många utrikes födda personer. Vad gäller gruppen med minst 30 högskolepoäng inom pedagogik- och lärarutbildning befinner sig 21 procent inte i arbetskraften. Av dessa är strax över 80 procent studerande och kommer därmed ut på arbetsmarknaden inom de närmaste åren.

## Positiv nettoförändring av lärare och pedagoger

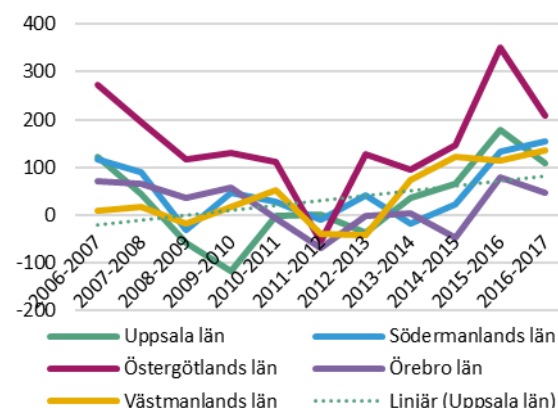
Figuren nedan visar utbildningsflöden vad gäller lärare och pedagoger mellan år 2016–2017. Syftet är att illustrera i vilken utsträckning förändringar av antalet utbildade i länet beror på åldersförändringar, in- och utflyttningar eller att boende i länet har fått en ny utbildning genom att vidareutbilda sig.

Figur 8: Utbildningsflöden av antal personer med pedagogik- och lärarutbildning 18–64 år (nattbefolkning), Uppsala län 2016–2017.



Källa: SCB, RMI U3.

Figur 9: Nettoförändring mellan år 1 och 2 av antal personer med pedagogik- och lärarutbildning 18–64 år (nattbefolkning) uppdelat på regionerna i Östra Mellansverige.



Källa: SCB, RMI U3.

Det finns en positiv nettoförändring av lärare och pedagoger i länet. Med andra ord tillkommer det fler utbildade lärare och pedagoger till länet än vad som försvinner. Den positiva nettoförändringen beror främst på att antalet examinerade med god marginal kompenseras antalet åldersutträden under perioden. Det var även något fler lärare och pedagoger som flyttade till länet än som flyttade härifrån.

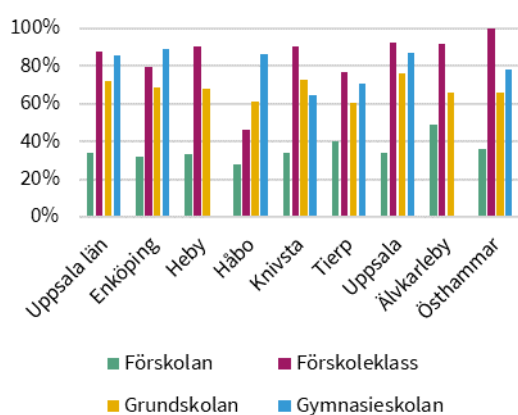
Trenden för nettoförändringen vad gäller lärare och pedagoger de senaste 10 åren är svagt positiv och följer generellt samma mönster som jämförbara län.

Från 2006–2007 minskade nettoförändringen för hela Östra Mellansverigeregionen för att till slut bli negativ för samtliga län. Under fem års tid, 2008–2009 till 2012–2013, hade Uppsala län en negativ eller obefintlig nettoförändring av lärare och pedagoger. Därefter har trenden vänt uppåt igen för att vid senare mätningar nå liknande nivåer som innan nedgången 2006–2007.

## Högst andel behöriga lärare i förskoleklass och gymnasieskolan

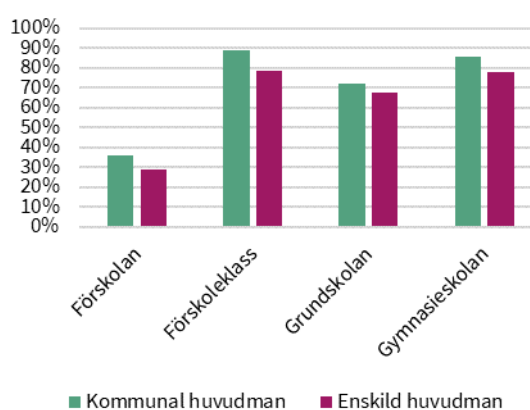
Figurerna nedan visar andelen behöriga lärare uttryckt i *heltidstjänster* (årsarbetskrafter). I Skolverkets sammanställning av andel legitimerade lärare i grundskolan och gymnasieskolan ingår de lärarkategorier som omfattas av legitimationskravet. Lärarkategorier som är undantagna från legitimationskravet, såsom t. ex lärare i modersmål eller lärare som bedriver annan undervisning på engelska än språkundervisning, ingår inte. I förskolan beräknas andelen legitimerade förskollärare av det totala antalet personal i arbete med barn.

Figur 10: Andel anställda (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne de undervisar i, uppdelat på kommun läsåret 2019/2020.



Källa: Skolverket.

Figur 11: Andel anställda (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne de undervisar i, uppdelat på huvudman läsåret 2019/2020.



Källa: Skolverket.

Högst andel behöriga lärare återfinns i förskoleklass och gymnasieskolan, varav 88 respektive 86 procent av alla anställda är behöriga. Lägst andel återfinns inom förskolan. Endast 34 procent av personalen (som arbetar med barn) inom förskolan har förskollärarlegitimation. I grundskolan är 72 procent av lärarna behöriga.

Det finns skillnader mellan kommunerna i länet. I Östhammar är samtliga anställda i förskoleklass legitimerade. I Håbo är färre än hälften det samma. Älvkarleby har med marginal högst andel förskollärare med förskollärar-legitimation.

Vad gäller grundskolan är skillnaderna mindre. Lägst andel behöriga lärare finns i Håbo och Tierp, där drygt 60 procent har lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne de undervisar i. I Uppsala är högst andel, drygt 75 procent, behöriga.

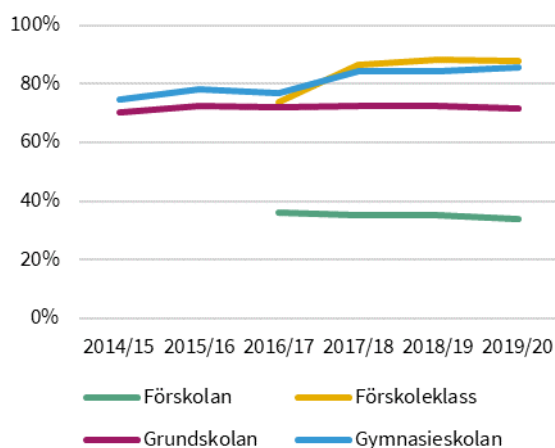
Heby och Älvkarleby har inga gymnasieskolor, varför dessa staplar saknas i figur 10. I Enköping är 9 av 10 gymnasielärare behöriga. I Tierp är 7 av 10 detsamma.

Värt att påpeka är att antalet lärare skiljer sig markant mellan länets kommuner, varför jämförelser av andelar bör tolkas med viss försiktighet.

Figur 11 visar att kommunala huvudmän har högre andel behöriga lärare än privata. Det är vidare vanligare att kvinnor är behöriga än män, med störst skillnad inom grundskolan (15 procentenheter). För att titta närmare på skillnader i behörighet, se bilaga 2.

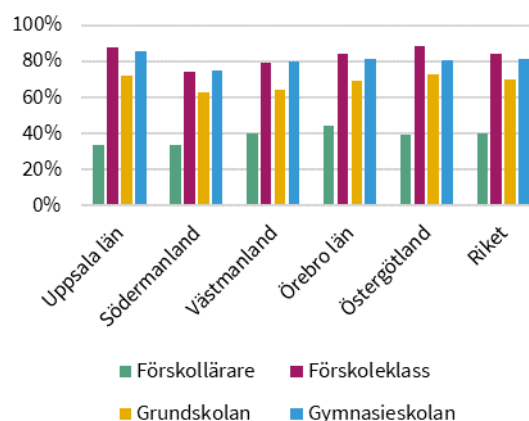
Figurerna nedan visar utvecklingen av andelen anställda med behörighet de senaste åren samt jämför andelen behöriga lärare och pedagoger med liknande län (Östra Mellansverigeregionen).

Figur 12: Andel anställda (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne de undervisar i, läsåret 2014/15–2019/20.



Källa: Skolverket.

Figur 13: Andel anställda (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne de undervisar i, uppdelat på regionerna i Östra Mellansverige.



Källa: Skolverket.

Andelen behöriga lärare i grundskolan har legat relativt konstant, runt 72 procent, de senaste fem läsåren.

Vad gäller både förskoleklass och gymnasieskolan skedde en betydande ökning av behöriga lärare mellan läsåren 2016/2017 och 2017/2018. Andelen behöriga lärare i förskoleklass har sedan dess ökat med 14 procentenheter och gymnasielärare med 11. Andelen behöriga förskollärare inom förskolan har däremot minskat något de senaste fyra läsåren.

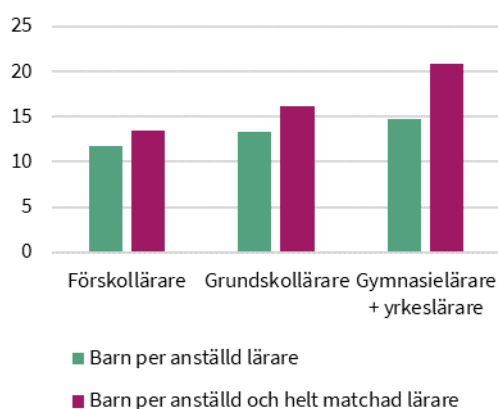
Vid en jämförelse av behörigheten i Uppsala län med övriga län i Östra Mellansverige samt riket i stort ser vi att Uppsala har en högre andel behöriga lärare än de flesta övriga ÖMS-länen vad gäller just förskoleklass och gymnasieskolan. Uppsala har, tillsammans med Södermanland, lägst andel förskollärare i förskolan. Uppsala har 6 procentenheter färre förskollärare inom förskolan än riket i genomsnitt.

## Flest barn per lärare i förskoleklass

Figurerna i detta kapitel visar lärartätheten i länet, samt skillnaden över tid och mellan kommuner. För att bredda bilden redovisas lärartätheten dels utifrån RMI dels utifrån Skolverkets statistik.

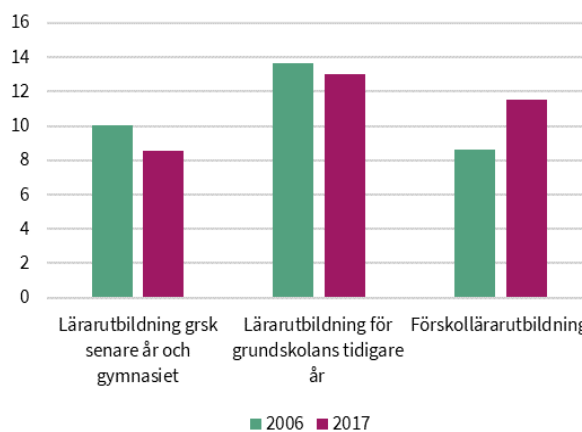
Det går att definiera lärartäthet på olika sätt. En grundläggande skillnad mellan olika definitioner är om måttet avser alla som arbetar som lärare, oavsett utbildning, eller endast de med relevant utbildning. Med hjälp av matchningsindikatorerna kan vi få en bild av skillnaden i lärartäthet utifrån de olika definitionerna. Lärartätheten kan då mätas som förhållandet mellan antalet yrkesutövande lärare och antalet barn i aktuell ålder. I figur 14 redovisas antalet barn i aktuella åldrar per a) anställda lärare b) som arbetar i ett yrke som helt matchar deras utbildning, det vill säga att de har lärarutbildning. En lägre stapel innebär alltså högre lärartäthet.

Figur 14: Antal barn i åldern 1–5, 6–15 och 16–19 år per a) anställd lärare 20–64 år (dagbefolkning) b) som är helt matchad, Uppsala län 2017.



Källa: SCB, RMI U1a, E5 och R1a.

Figur 15: Antal barn i åldern 1–5, 6–12 och 13–19 år per förvärvsarbetande utbildad lärare 20–64 år (nattbefolkning), Uppsala län 2006 och 2017.



Källa: SCB, RMI U1a och R1a.

Lärartätheten skiljer sig utifrån definition, och huruvida den beräknas per anställd lärare eller anställd lärare som även är helt matchade och därmed kvalificerad.

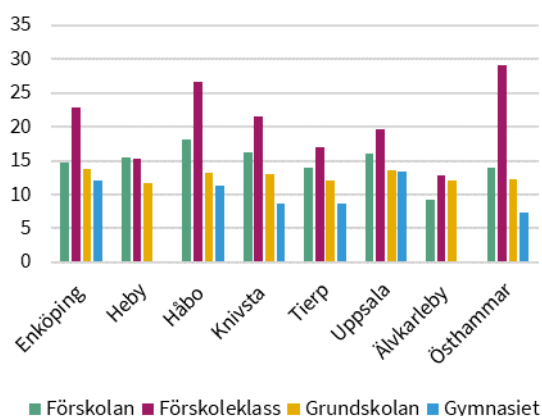
Utifrån denna beräkning förefaller lärartätheten vara lägst i gymnasieskolan. Som Skolverkets statistik kommer att visa stämmer inte detta. Eftersom figur 14 inte tar hänsyn till hur många barn som faktiskt går i förskola eller gymnasiet, utan endast antalet barn i relevant ålder, blir lärartätheten de facto inte helt rättvisande här. Statistiken tar inte heller hänsyn till lärarnas tjänstegrad, det vill säga om de arbetar hel- eller deltid. Syftet med figuren är istället att visa på de skillnader som uppstår beroende på hur lärartäthet definieras.

Figur 15 visar hur antalet barn per utbildad och förvärvsarbetande lärare har förändrats sedan 2006. Notera att figuren visar *per utbildad lärare som förvärvsarbetar*, och inte per matchad lärare. Anledningen är att de regionala matchningsindikatorerna kom först 2015. Figuren ger dock en bild av förändringen av lärartätheten över tid, med förbehåll för att antal barn per matchad lärare är något fler.

Det har blivit färre barn per utbildad och förvärvsarbetande lärare i grundskolans tidigare år samt grundskolans senare år och gymnasiet. Däremot har lärartätheten i förskolan minskat, med omkring 2 fler barn per utbildad och förvärvsarbetande förskollärare år 2017 än 2006.

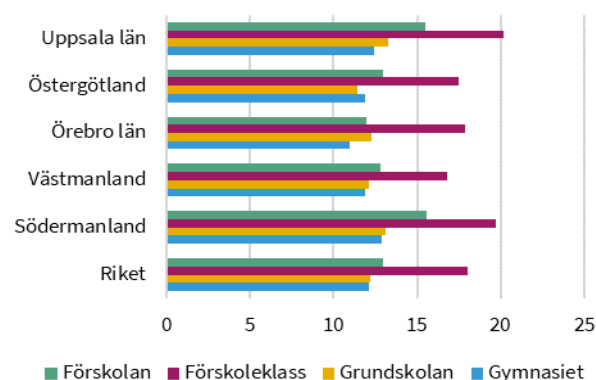
Skolverket tar fram elever per lärare i sin årliga statistik. Här ingår alla som arbetar som lärare, det vill säga även de som saknar legitimation och/eller behörighet i de ämnen som de undervisar i. Skolverkets register bygger på en totalundersökning som avser att samla in all berörd pedagogisk personal i den svenska skolektorn. Statistiken bedöms vara av god kvalitet och ge tillförlitlig information om lärartätheten i länet. Notera att till skillnad från beräkningen av lärartätheten utifrån SCB:s statistik, vilket visar *antalet anställda* lärare, visar statistiken från Skolverket elever per *antal heltidstjänster*. Antalet elever per lärare blir därmed fler i nedanstående figurer. Lärarkategorierna är också annorlunda än utifrån SCB:s statistik. Det går därmed inte att jämföra de olika lärartäthetsmått på ett meningsfullt sätt. Skolverkets statistik bör ge en mer tillförlitlig bild av lärartätheten. Vi kan även få en överblick av skillnader inom länet och mellan jämförbara län.

Figur 16: Antal elever per heltidstjänst uppdelat på kommun, 2019.



Källa: Skolverket.

Figur 17: Antal elever per heltidstjänst uppdelat på regionerna i Östra Mellansverige, 2019.



Källa: Skolverket.

Enligt Skolverkets statistik är lärartätheten högst, det vill säga att det är lägst antal barn per heltidsanställd lärare, i gymnasieskolan. Förskoleklass har med marginal högst antal barn per heltidsanställd lärare i länet som helhet. Det är dock stora skillnader mellan länets kommuner. I Östhammar är det närmare 30 barn per lärare i förskoleklass medan det i Älvkarleby är 13.

Näst lägst lärartäthet finns i förskolan. Vad gäller förskolan ska det noteras att figurerna visar antal barn per heltidstjänst med förskolläraryxamen. Antal barn per heltidstjänst totalt, inklusive alla som arbetar med barn i förskolan, är 5–6 i samtliga av länets kommuner. Antal barn per förskollärare är högst i Håbo. Älvkarleby har lägst antal barn per förskollärare.

I grundskolan och gymnasiet är skillnaderna mindre mellan kommuner. Samtliga kommuner har 12–14 barn per heltidsanställd lärare i grundskolan. Vad gäller gymnasiet ligger spannet mellan 7 och 13 elever, varav lärartätheten är högst i Östhammar och lägst i Uppsala.

Det finns skillnader i lärartäthet mellan kommunala och fristående skolor. Vad gäller gymnasieskolan och förskolan är lärartätheten högre i kommunala skolor. I förskoleklass gäller det omvända. I grundskolan är lärartätheten ungefär densamma oavsett huvudman. För att titta närmare på skillnader i lärartäthet, se bilaga 3.

I jämförelse med övriga regioner i Östra Mellansverige samt riket i stort ser vi att lärartätheten följer samma mönster som i Uppsala län. Uppsala län, tillsammans med Södermanland, har fler elever per lärare än övriga län i Östra Mellansverige och riket i stort.

# Matchning och rörlighet på arbetsmarknaden

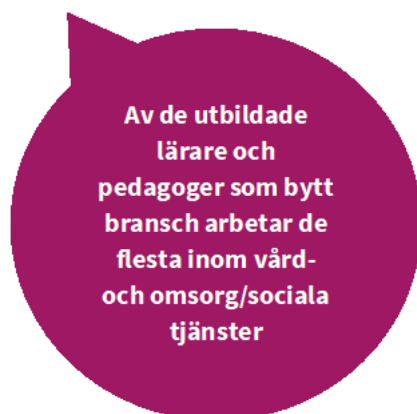
Följande avsnitt redogör för i vilken grad utbildning och yrke matchar vad gäller lärare och pedagoger, var de befinner sig på arbetsmarknaden och dess omsättning.

Av de regionala matchningsindikatorerna är det framförallt måtten **jobbinflöden** och **matchning** som används i detta avsnitt. **Matchning** visar hur väl de anställdas utbildningsområde stämmer överens med yrkenas ämnesområde - helt, delvis eller inte alls. *Helt matchad* innebär att utbildningen och yrkets ämnesinriktning stämmer helt överens, samt att utbildningsnivån är rätt för det aktuella yrket. *Delvis matchad* innebär att ämnesinriktningen stämmer helt överens, men att utbildningsnivån är fel, eller att ämnesinriktningen stämmer delvis överens oavsett utbildningsnivå. *Inte matchad* innebär att det inte finns någon överensstämmelse mellan utbildningens och yrkets ämnesinriktning, oavsett utbildningsnivå. På detta sätt kan vi få en bild av var utbildade lärare och pedagoger befinner sig på arbetsmarknaden. **Jobbinflöden** visar antalet nya förvärvsarbetande och jobbytare per utbildningsgrupp. Syftet med detta mått är att spegla nyanställningar och omsättningen av lärare och pedagoger på arbetsmarknaden.<sup>10</sup>

Majoriteten lärare och pedagoger arbetar inom helt matchade yrken, det vill säga att utbildningsinriktning och nivå helt överensstämmer med vad yrkesrollen kräver. Det är dock skillnader mellan utbildningsgrupperna. Högst andel helt matchade finns inom de största lärarkategorierna: förskollärare, lärare för grundskolans tidigare år samt lärarutbildningens senare år och gymnasiet. Av de utbildade lärare och pedagoger som bytt bransch arbetar de flesta inom vård- och omsorg/sociala tjänster.

Lärare och pedagoger byter jobb allt oftare, men stannar i hög grad kvar inom utbildningssektorn. Det totala jobbinflödet har ökat marginellt på tio år och drivs av den ökade andelen jobbyten. Störst ökning står speciallärare- och pedagoger för. Andelen jobbytare var mer än sju gånger så hög mellan 2016–2017 jämfört med 2006–2007 för nämnda grupp. Andelen nya förvärvsarbetande med pedagogik- och lärarutbildning har istället minskat under samma period.

Utbildningssektorn i länet präglas av vissa könsskillnader. Kvinnor dominerar, i varierande grad, samtliga utbildningsgrupper. Kvinnliga lärare och pedagoger har även en högre matchad förvärvsgrad än manliga. Resultaten i rapporten indikerar vidare att män oftare tenderar att byta jobb och även bransch i den mest kvinnodominerade utbildningsgruppen.



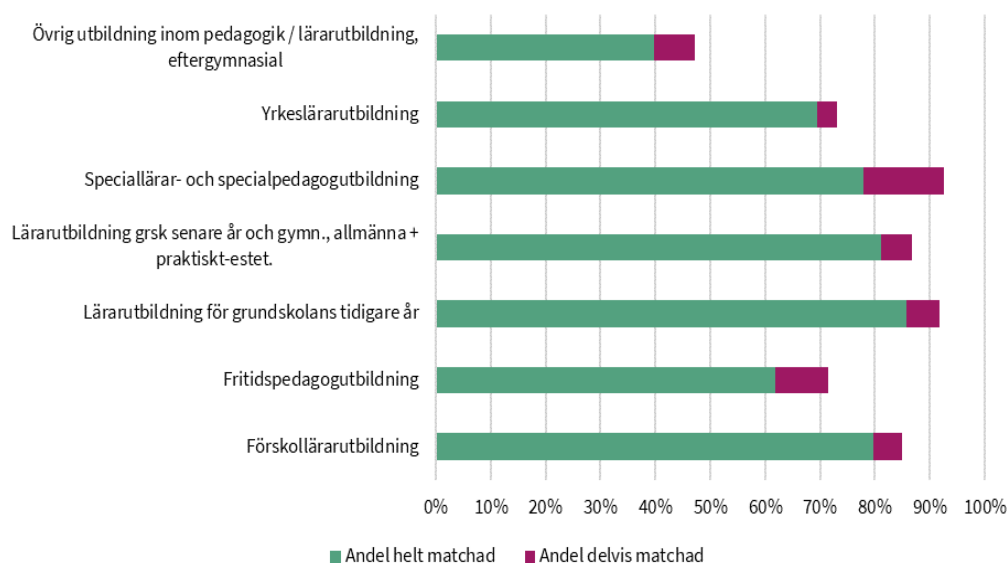
<sup>10</sup> Läs mer om matchningsindikatorer och dess tillämpning i Reglab (2018) Regionala matchningsindikatorer, fördjupad analys.



## Majoriteten utbildade lärare och pedagoger arbetar inom matchade yrken

Figuren nedan visar matchningen av olika utbildningsgrupper i länet, det vill säga hur väl de anställdas utbildningsområde stämmer överens med det yrke de har. I tabellen ser vi inom vilka branscher som utbildade lärare och pedagoger, vilka *inte* arbetar inom ett matchat yrke, befinner sig.

Figur 18: Matchning mellan utbildning och yrke bland befolkningen 20–64 år (nattbefolkning) efter utbildningsgrupp, Uppsala län 2017.



Källa: SCB, RMI E3.

Drygt 70 procent av alla inom utbildningsinriktningen pedagogik- och lärarutbildning arbetar inom helt matchade yrken, det vill säga främst som lärare och pedagoger. Cirka 80 procent är helt eller delvis matchade. Det är dock skillnader mellan de olika utbildningsgrupperna.

Personer med övrig eftergymnasial utbildning inom pedagogik/lärar-utbildning arbetar i lägst grad inom ett matchat yrke. Högst andel helt matchade återfinns bland utbildade för grundskolans tidigare år, grundskolans senare år och gymnasiet samt förskolan, där över 80 procent arbetar som lärare.

Vad gäller speciallärare och specialpedagoger klassificeras de i högre grad som delvis matchade än övriga grupper. Det beror sannolikt på att det är relativt vanligt att speciallärare- och pedagoger är anställda som "vanliga" lärare, och därmed blir klassificerade att arbeta i ett yrke där utbildningsnivån är fel (för hög) i förhållande till vad yrket kräver.

Figur 19 visar inom vilka branscher de 20 procent av pedagogik- och lärarutbildade som inte jobbar inom matchade yrken befinner sig.

Figur 19: Personer med pedagogik och lärarutbildning som arbetar i ej matchat yrke, förvärvsarbetande 20–64 år (nattbefolkning). Andel per bransch (SNI-kod), Uppsala län 2017.

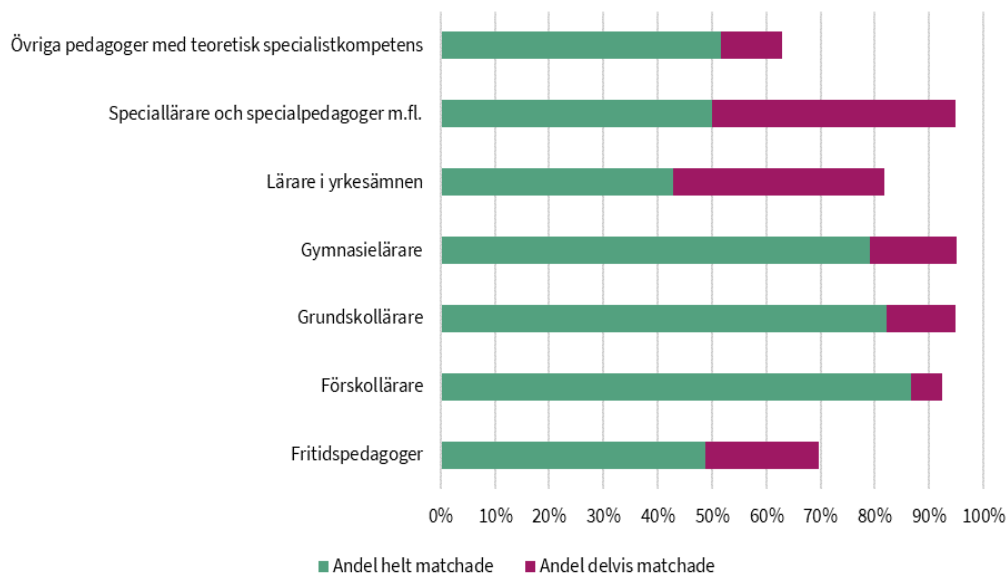
	Män	Kvinnor	Total
A Jordbruk, jakt och skogsbruk	0%	1%	0%
B Utvinning av mineral	0%	0%	0%
C Tillverkning	7%	3%	5%
D Försörjning av el, gas, värme och kyla	1%	1%	1%
E Vattenförsörjning; avloppsrening, avfallshantering och sanering	2%	0%	1%
F Bygqverksamhet	6%	1%	3%
G Handel; reparation av motorfordon och motorcyklar	8%	10%	10%
H Transport och magasinering	11%	3%	6%
I Hotell och restaurang	3%	1%	2%
J Informations- och kommunikationsverksamhet	9%	3%	5%
K Finans- och försäkringsverksamhet	2%	2%	2%
L Fastighetsverksamhet	2%	2%	2%
M Verksamhet inom juridik, ekonomi, vetenskap och teknik	6%	7%	7%
N Uthyrning, fastighetsservice, resetjänster och andra stödtjänster	8%	7%	7%
O Offentlig förvaltning och försvar; obligatorisk socialförsäkring	10%	11%	11%
P Utbildning	5%	12%	10%
Q Vård och omsorg; sociala tjänster	10%	27%	21%
R Kultur, nöje och fritid	3%	3%	3%
S Annan serviceverksamhet	5%	4%	4%
produktion av diverse varor och tjänster	0%	0%	0%
organisationer, utländska ambassader o.d.	0%	0%	0%
0 Okänt	0%	1%	0%

Källa: SCB, egen bearbetning i Supercross.

Totalt arbetar störst andel inom vård- och omsorg/sociala tjänster. Det är också den bransch som är överlägset vanligast för ej matchade pedagogik- och lärarutbildade kvinnor. För männen fördelar det sig något jämnare mellan flera branscher, varav de vanligaste är transport och magasinering, vård- och omsorg/sociala tjänster samt offentlig förvaltning och försvar.

Figur 20 visar graden av matchning åt omvänt håll. Det vill säga utifrån yrke och i vilken utsträckning personer som är anställda som lärare eller pedagog har en utbildningsbakgrund som helt eller delvis matchar deras yrkesval. Den ger därmed också en bild av andelen obehöriga lärare och pedagoger inom respektive yrkesgrupp.

Figur 20: Matchning mellan yrke och utbildning bland anställda 20–64 år (dagbefolkning) per yrkesgrupp, Uppsala län 2017.



Källa: SCB, RMI E5.

De yrkeskategorier som i högst grad är helt matchade, det vill säga har rätt utbildningsinriktning och utbildnings-nivå för yrket, är förskollärare, grundskollärare och gymnasielärare. Yrkeslärare är den kategori där lägst andel anställda har en utbildningsinriktning och utbildningsnivå som helt överens-stämmer med yrket.

Speciallärare- och pedagoger och yrkeslärare är i högst grad delvis matchade. Vad gäller speciallärare- och pedagoger är det sannolikt utbildningsnivån som inte stämmer helt överens. Tittar vi tillbaka på antalet utbildade och yrkesverksamma på s. 16 ser vi att det finns fler som arbetar som speciallärare- och pedagoger i länet än vad som är utbildade. Det talar för att en hel del av de som arbetar som speciallärare eller specialpedagog inte har motsvarande utbildning, utan sannolikt en annan typ av lärarutbildning.

Tabell 2: Vanligast utbildningsbakgrund för ej matchade personer 20–64 år (dagbefolkning) per yrkesgrupp, Uppsala län 2017.

Yrke	Utbildningsinriktning
Övriga pedagoger med teoretisk specialistkompetens	Säkerhetstjänster Företagsekonomi, handel och administration
Speciallärare och specialpedagoger m.fl. <sup>11</sup>	-
Lärare i yrkesämnena	Bred generell utbildning Humaniora
Gymnasielärare	Teknik och teknisk industri Hälso- och sjukvård
Grundskollärare	Teknik och teknisk industri Hälso- och sjukvård
Förskollärare	Företagsekonomi, handel och administration Bred, generell utbildning
Fritidspedagoger	Bred, generell utbildning Företagsekonomi, handel och administration
Totalt	Företagsekonomi, handel och administration Hälso- och sjukvård

Källa: SCB, egen bearbetning i Supercross.

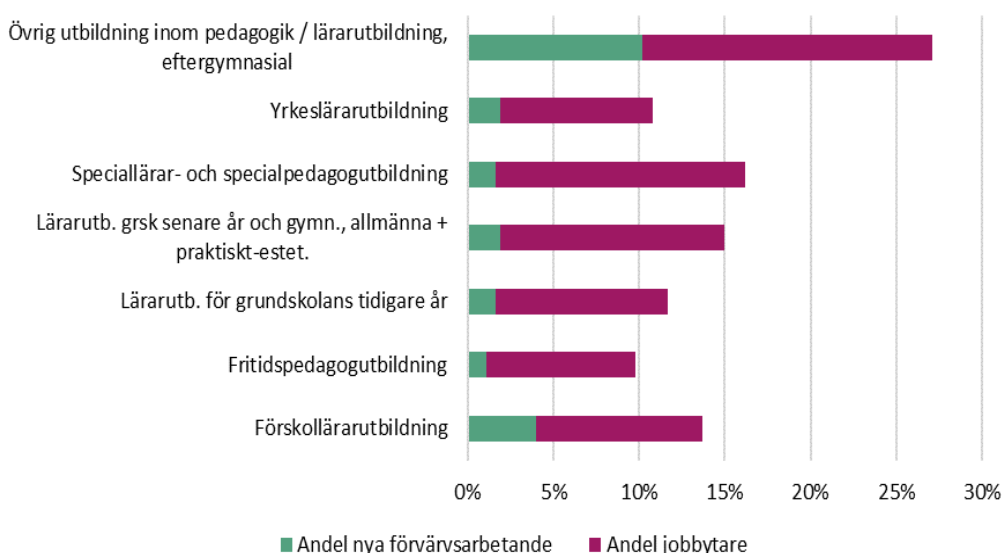
Totalt för yrkesgrupperna är 1 av 10 inte matchad. Vilken utbildningsbakgrund har de personer som arbetar som lärare eller pedagog trots att de inte är kvalificerade? Tabell 2 visar att det skiljer sig mellan yrkesgrupperna. Av ej matchade grundskollärare och gymnasielärare har de flesta en utbildningsbakgrund inom teknik och teknisk industri eller hälso- och sjukvård. För övriga är en utbildningsbakgrund inom företags-ekonomi, handel och administration eller en bred, generell utbildning vanligast.

<sup>11</sup> Antalet omatchade speciallärare- och specialpedagoger är för få för att redovisas.

## Fler lärare och pedagoger byter arbetsplats

Figurerna nedan illustrerar jobbinflöden, vilket speglar nyanställningar och omsättningen av lärare och pedagoger på arbetsmarknaden. Jobbinflödet består av nya förvärvsarbetande och jobbytare inom respektive utbildningsgrupp<sup>12</sup>. Tillsammans utgör de det totala jobbinflödet. Vi ser även hur andelen jobbytare inom några utvalda lärarkategorier förändrats över tid.

Figur 21: Jobbinflöden: nya förvärvsarbetande och jobbytare 20–64 år (dagbefolkning) efter utbildningsgrupp. Uppsala län, 2016–2017.



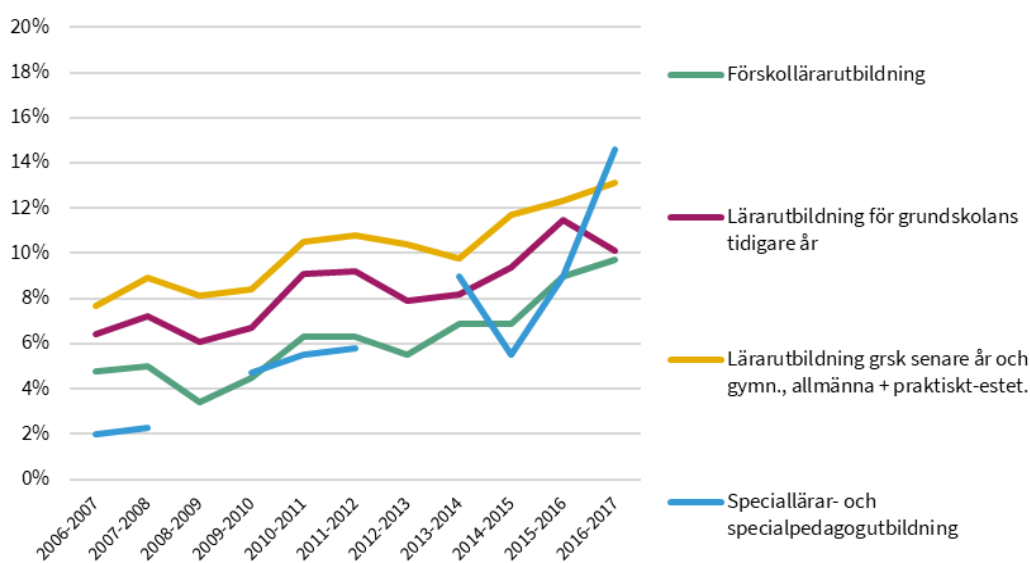
Källa: SCB, RMI E2a.

Allt fler lärare och pedagoger i länet byter arbetsplats. Det totala jobbinflödet för utbildningsinriktningen pedagogik- och lärarutbildade har ökat marginellt över tid och uppgick 2016–2017 till 18 procent av det totala antalet förvärvsarbetande, cirka 4 procentenheter lägre än övriga utbildningsinriktningar. Ökningen drivs av en ökad andel jobbytare, medan andelen nya förvärvsarbetande istället har minskat.

Jobbinflödet är störst inom utbildningsgruppen övrig utbildning inom pedagogik/lärarutbildning. Den relativt höga andelen nya förvärvsarbetande beror sannolikt på att gruppen består av många utrikes födda personer som kommit till Sverige. Lägst jobbinflöde är det på fritidspedagoger.

<sup>12</sup> Nya förvärvsarbetare består av personer som inte var förvärvsarbetande år 1, men som är förvärvsarbetande år 2. Jobbytare består av personer som är förvärvsarbetande både år 1 och år 2, men på ett nytt arbetsställe år 2. Andelarna är beräknade på det totala antalet förvärvsarbetande.

Figur 22: Andel jobbytare efter utbildningsgrupp, Uppsala län 2006-2007-2016-2017.



Källa: SCB, RMI E2a.

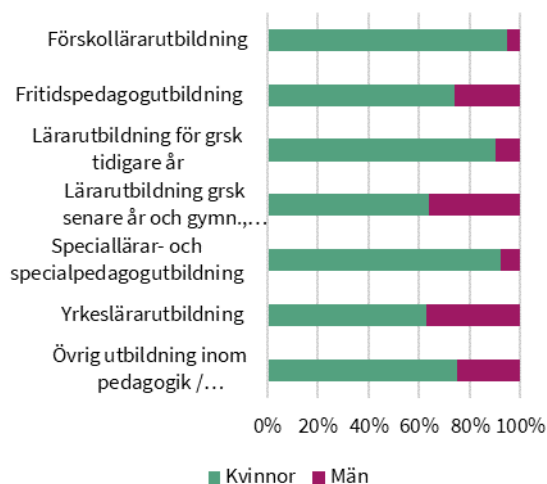
Andelen jobbytare har ökat i samtliga kategorier varav figur 22 visar några utvalda. Särskilt stor ökning har det varit för specialläraryt- och pedagoger där andelen som byter arbetsplats ökat från 2 till 15 procent sedan 2006-2007.

Har dessa lärare bytt till andra lärarytjobb eller har de helt lämnat skolan? Här kan matchningsgraden på s. 25 hjälpa oss. Eftersom matchningsgraden är hög, mellan 80-90 procent, arbetar de flesta inom ett pedagogiskt yrke. Med andra ord verkar det visserligen vara så att lärare och pedagoger byter jobb allt oftare, men att de i hög grad stannar inom utbildningssektorn.

## Könsskillnader inom utbildningssektorn

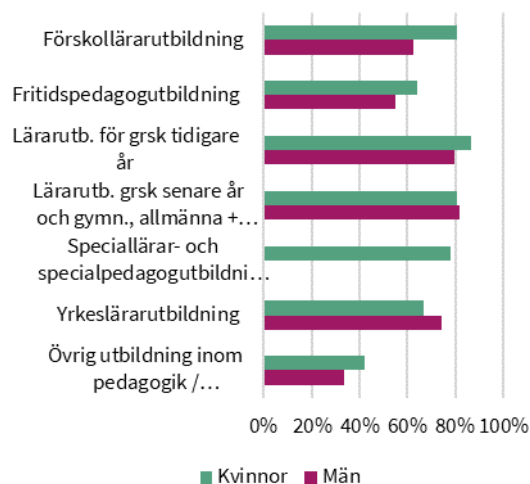
Figurerna nedan illustrerar skillnader mellan män och kvinnor inom de olika utbildningsgrupperna vad gäller andelen personer per utbildningsgrupp samt matchad förvärvsgrad<sup>13</sup>.

Figur 23: Andel kvinnor respektive män uppdelat på utbildningsgrupp, Uppsala län 2017.



Källa: SCB, RMI E3.

Figur 24: Matchad förvärvsgrad uppdelat på kön och utbildningsgrupp, Uppsala län 2017.



Källa: SCB, RMI E3.

Utbildningssektorn i länet präglas av vissa könsskillnader. Kvinnor dominerar, i varierande grad, samtliga utbildningsgrupper. Skillnaderna är minst vad gäller yrkesläraryrkesutbildade och läraryrkesutbildade för grundskolans senare år och gymnasiet.

Samtidigt har kvinnor i högre utsträckning en matchad förvärvsgrad i de flesta utbildningsgrupperna, det vill säga att de arbetar i ett yrke som helt matchar deras utbildning. De grupper som är undantagna är yrkesläraryrkesutbildade och läraryrkesutbildade för grundskolans senare år och gymnasiet, där också könsfördelningen är jämnare. Skillnaden i matchad förvärvsgrad är störst vad gäller förskolläraryrkesutbildning. Det är även den utbildningsgrupp som är mest kvinnodominerad. Matchningsindikatorerna ger därmed en bild av att män oftare tenderar att byta bransch inom den mest kvinnodominerade utbildningsgruppen.

Samma könsmonster framträder gällande andelen jobbytare. Män med förskolläraryrkesutbildning byter oftare arbetsplats än sina kvinnliga motsvarigheter. Kvinnor byter oftare arbetsplats i övriga utbildningsgrupper. För att titta närmare på könsskillnader kopplat till matchning och omsättning se bilaga 4.

<sup>13</sup> Matchad förvärvsgrad avser helt matchade anställda, dividerat med det totala antalet personer med utbildningen. Matchad förvärvsgrad visar alltså andelen personer med anställning inom yrken som har stark koppling till deras utbildning.

## Slutsatser och reflektioner

Bristen på lärare och pedagoger är stor och prognoser tyder på ett fortsatt underskott av lärarkompetens framöver. Resultaten i denna rapport visar att det är störst rekryteringsbehov de närmaste åren, samt inom förskola och grundskolans årskurs 6–9. Det framtida rekryteringsbehovet beror framförallt på rekrytering i samband med stora pensionsavgångar samt en stigande efterfrågan på lärare till följd av fler elever.

Kompetensförsörjningen av lärare och pedagoger skiljer sig mellan skolform, huvudman och länets kommuner. Lägst andel behöriga lärare och pedagoger finns inom förskola och grundskola. Samtidigt är lärartätheten lägst i förskoleklass och förskolan. Att behörigheten och lärartätheten är lägst inom grund- och förskola går i linje med den redan kända arbetskraft- och kompetensbristen samt det stora rekryteringsbehovet inom nämnda skolformer. Matchningsindikatorerna indikerar vidare att bristen på arbetsökande med lärarutbildning ofta kompenseras med obehöriga lärare och pedagoger. Analysen bekräftar en redan känd bild av att bristen på behöriga arbetsökande leder till att arbetsgivare behöver avstå från att rekrytera eller sänka kraven på utbildning och yrkeserfarenhet. Ett exempel är att barnskötare i större utsträckning blir tvungna att ta på sig rollen som förskollärare, något som lyfts i Kommunals rapport Ditt barns framtid<sup>14</sup>. Lärarbristen är också påfrestande för arbetssituationen för nuvarande yrkesverksamma lärare. Lärarförbundet har i en enkätundersökning kommit fram till att nästan 9 av 10 grundskollärare anser att deras arbetsbelastning är för hög och att de inte har tid att fullgöra sina primära arbetsuppgifter. Arbetsbelastningen beror främst på de kringuppgifter som hamnat på lärare, så som en ökad mängd administration<sup>15</sup>.

Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) lyfter i sin områdesanalys<sup>16</sup> att en effekt av lärarbristen inom grund- och förskola är att flertalet stödfunktioner inom skolan blivit en attraktiv delösning på problemet. Enligt bland annat Sveriges kommuner och regioner (SKR) bedöms efterfrågan på lärarassistenter öka de närmaste åren. Att barnskötare får ta allt större pedagogiskt ansvar inom förskolan kan även driva på arbetsmarknadens behov av barnskötare samt större kompetenskrav för denna yrkesroll.

Analysen visar att antalet personer med övrig utbildning inom pedagogik/läraryt utbildning så gott som fördubblats i länet sedan 2006. Då gruppen till nära hälften består av personer födda utanför EU är det rimligt att anta att många är utbildade lärare och pedagoger vilka kommit till Sverige under flyktingkrisen. Dessa personer är en kompetensresurs som bör tillvaratas.

Ytterligare en slutsats är att länets lärare och pedagoger byter jobb allt oftare, men att de i hög grad stannar inom utbildningssektorn. Det är en nationell trend som också uppmärksammats av Reglab<sup>17</sup> och TALIS<sup>18</sup>. Samtidigt visar analysen att 20 procent av alla pedagogik- och läraryt utbildade inte jobbar inom matchade yrken, det vill säga helt har bytt bransch. Med andra ord kan en femtedel av länets pedagogik- och läraryt utbildade, ur skolans perspektiv, betraktas som en outnyttjad resurs.

---

<sup>14</sup> Kommunal (2017). Ditt barns framtid - akut brist på yrkesutbildade inom förskola, skola och fritidshem.

<sup>15</sup> Lärarförbundet (2016). Låt lärare vara lärare del 2.

<sup>16</sup> Myndigheten för yrkeshögskolan (2020). Områdesanalys och inriktning – pedagogik.

<sup>17</sup> Reglab (2018). Regionala matchningsindikatorer – fördjupad analys.

<sup>18</sup> TALIS är en internationell enkätundersökning om lärares och rektorers arbete i grund- och gymnasieskolan och organiseras av OECD.



Kontinuitet och stabilitet är viktigt för elevers lärande, varför en hög personalomsättning är bekymmersam. Att andelen jobbytare inom pedagogiska yrken stadigt ökar visar på vikten av att jobba med arbetsförhållandena inom skolan och att vara en attraktiv arbetsgivare. Att andelen jobbytare ökar kan också bero på att det generellt är svårt att göra större löneyft utan att byta arbetsplats. Denna bild förstärks av en nyligen genomförd studie av Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering (IFAU)<sup>19</sup>. I deras utvärdering av effekterna av att införa det praktisknära karriärsteget, förstelärare, visar resultaten bland annat att skolor med förstelärare har lägre personalomsättning, får fler erfarna och behöriga lärare och att deltagande skolor i viss utsträckning förbättrar sina resultat på nationella proven. Sammantaget tyder resultaten i IFAU:s studie på att karriärstegsreformen kan vara ett viktigt verktyg för att rekrytera och behålla kompetent personal och därmed höja kvaliteten i skolan.

Slutligen visar analysen på vissa könsskillnader. Att pedagogiska yrken domineras av kvinnor är ingen nyhet. Resultaten i denna rapport visar även att kvinnliga lärare är behöriga i högre grad än manliga. Vidare indikerar resultaten att män tenderar att oftare byta arbetsplats och även bransch i den mest kvinnodominerade utbildningsgruppen, nämligen förskollärare. Varför det förhåller sig på det viset är en fråga att undersöka vidare.

Sammantaget visar analysen att Uppsala län står inför stora rekryteringsbehov närmaste åren för att täcka den framtida efterfrågan på lärare och pedagoger. För att ge länets alla elever rätten till en likvärdig skola behöver kompetensförsörjningen av lärare och pedagoger säkerställas oberoende av geografi, skolform eller huvudmannaskap.

---

<sup>19</sup> Grönqvist, E, Hensvik, L, Thoresson, L. (2020). *Minskar lärarrörligheten och förbättras studieresultaten av karriärstegsreformen?* Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering.

# BILAGOR

## Bilaga 1: Tabeller rekryteringsbehov

Tabell 3: Rekryteringsbehov av lärare (antal heltidstjänster) i Uppsala län.

Skolform		2019-2023	2024-2028	2029-2033	Totalt
<b>Förskola</b>	Andel förskollärare som 2018 års nivå	480	500	410	1 400
<b>Förskola</b>	70 procent förskollärare om 30 år	720	810	760	2 300
<b>Fritidshem</b>	Andel lärare som 2018 års nivå	110	55	53	220
<b>Fritidshem</b>	70 procent lärare om 30 år	150	100	110	360
<b>Förskoleklass</b>		50	55	47	150
<b>Grundskola</b>	totalt	930	510	600	2 000
	årskurs 1-3	200	110	160	470
	årskurs 4-6	300	170	210	690
	årskurs 7-9	430	230	230	890
<b>Grundsärskola</b>		17	17	17	50
<b>Gymnasieskola</b>	totalt	370	320	240	930
	allmänna ämnen	230	200	140	570
	yrkesämnen	130	120	110	360
<b>Gymnasiesärskola</b>		22	17	13	53
<b>Kommunal vuxenutb. grundläggande nivå</b>		-	-	-	-
<b>Kommunal vuxenutb. gymnasial nivå</b>		-	-	-	-
<b>Kommunal vuxenutb. i svenska för invandrare</b>		16	-	-	-
<b>Särskild utbildning för vuxna</b>		..	..	..	12
<b>Speciallärar- och specialpedagogtjänster</b>	alla skolformer	290	98	100	500
<b>Totalt</b>		<b>2 400</b>	<b>1 600</b>	<b>1 500</b>	<b>5 500</b>

Källa: Skolverket, Lärarprognos 2019. Tabellbilaga.

## Bilaga 2: Tabeller behörighet

Tabell 4: Behörighet i förskolan, 2019.

Organisation/huvudman	Andel (%) heltidstjänster med förskollärlärolegitimation	Andel (%) heltidstjänster med förskolläroexamen
<b>Uppsala län, samtliga huvudmän</b>	34%	34%
<b>Uppsala län, kommunal huvudman</b>	36%	36%
<b>Uppsala län, enskild huvudman</b>	29%	29%
<b>Enköping</b>	32%	34%
<b>Heby</b>	33%	32%
<b>Håbo</b>	28%	29%
<b>Knivsta</b>	34%	33%
<b>Tierp</b>	40%	42%
<b>Uppsala</b>	34%	33%
<b>Älvkarleby</b>	49%	53%
<b>Östhammar</b>	36%	36%

Källa: Skolverket, personalstatistik.

Tabell 5: Behörighet i förskoleklass, läsåret 2019–2020.

Organisation/huvudman	Antal heltidstjänster	Andel med lärolegitimation	Andel med pedagogisk högskoleexamen
<b>Uppsala län, samtliga huvudmän</b>	221,2	88%	90%
<b>Uppsala län, kommunal huvudman</b>	182,3	89%	-
<b>Uppsala län, enskild huvudman</b>	22,3	78%	-
<b>Enköping</b>	23,3	80%	93%
<b>Heby</b>	10,3	91%	80%
<b>Håbo</b>	10,9	46%	56%
<b>Knivsta</b>	14,5	90%	94%
<b>Tierp</b>	13,9	77%	78%
<b>Uppsala</b>	134	92%	93%
<b>Älvkarleby</b>	6,2	92%	100%
<b>Östhammar</b>	8,1	100%	100%

Källa: Skolverket, personalstatistik.

Tabell 6: Behörighet i grundskolan, läsåret 2019/2020.

Organisation/huvudman	Antal heltidstjänster	Andel med lärarlegitimation och behörighet i ämnet	Andel med pedagogisk högskoleexamen
<b>Uppsala län, samtliga huvudmän</b>	3140,2	72%	84%
<b>Uppsala län, kommunal huvudman</b>	2622	72%	85%
<b>Uppsala län, enskild huvudman</b>	518,3	68%	76%
<b>Enköping</b>	370,3	69%	82%
<b>Heby</b>	117	68%	81%
<b>Håbo</b>	215,1	61%	80%
<b>Knivsta</b>	203,8	73%	87%
<b>Tierp</b>	173,7	61%	77%
<b>Uppsala</b>	1798,2	76%	85%
<b>Älvkarleby</b>	87,8	66%	81%
<b>Östhammar</b>	174,4	66%	80%

Källa: Skolverket, personalstatistik.

Tabell 7: Behörighet i gymnasieskolan, läsåret 2019/2020.

Organisation/huvudman	Antal heltidstjänster	Andel med lärarlegitimation och behörighet i ämnet	Andel med pedagogisk högskoleexamen
<b>Uppsala län, samtliga huvudmän</b>	1018	86%	83%
<b>Uppsala län, kommunal huvudman</b>	802,9	85,6	85%
<b>Uppsala län, enskild huvudman</b>	215,1	77,7	75%
<b>Enköping</b>	106,5	89%	86%
<b>Heby</b>			
<b>Håbo</b>	51,1	86%	87%
<b>Knivsta</b>	11,4	65%	100%
<b>Tierp</b>	64,5	71%	70%
<b>Uppsala</b>	719,9	87%	83%
<b>Älvkarleby</b>	2,5	0%	100%
<b>Östhammar</b>	62,1	79%	77%

Källa: Skolverket, personalstatistik.

Tabell 8: Behörighet utifrån kön, läsåret 2019/2020 Uppsala län.

		<b>Män</b>	<b>Kvinnor</b>
<b>Förskoleklass</b>	Antal (heltidstjänster)	10,6	194,1
	Andel med lärarlegitimation	77,9	88,2
<b>Grundskolan</b>	Antal	631,6	2066,1
	Andel med lärarlegitimation	59,9	75,4
<b>Gymnasieskolan</b>	Antal	228,8	293,8
	Andel med lärarlegitimation	84,3	87,2

Källa: Skolverket, personalstatistik.

## Bilaga 3: Tabeller lärartätet

Tabell 9: Lärartätet (antal barn per heltidstjänst) i förskolan, 2019.

Organisation/huvudman	Antal barn per heltidstjänst	Antal barn per heltidstjänster med förskollärarexamen
<b>Uppsala län, samtliga huvudmän</b>	5,2	15,5
<b>Enskild huvudman</b>	-	18
<b>Kommunal huvudman</b>	-	14,7
<b>Enköping</b>	5	14,7
<b>Heby</b>	5	15,5
<b>Håbo</b>	5,3	18,2
<b>Knivsta</b>	5,4	16,3
<b>Tierp</b>	5,8	14
<b>Uppsala</b>	5,3	16,1
<b>Älvkarleby</b>	5	9,3
<b>Östhammar</b>	5	13,9
<b>Södermanland</b>	5,2	15,6
<b>Västmanland</b>	5,1	12,8
<b>Örebro</b>	5,3	12
<b>Östergötland</b>	5,1	13
<b>Riket totalt</b>	5,2	13

Källa: Skolverket, personalstatistik.

Tabell 10: Lärartätet (elever per heltidsanställd lärare) i förskoleklass, grundskolan och gymnasieskolan, läsåret 2019/2020.

Organisation/huvudman	Förskoleklass	Grundskolan	Gymnasieskolan
<b>Uppsala län, samtliga huvudmän</b>	20,2	13,3	12,4
<b>Enskild huvudman</b>	16,7	13,7	14,4
<b>Kommunal huvudman</b>	20,7	13,2	11,9
<b>Enköping</b>	22,8	13,7	12,1
<b>Heby</b>	15,3	11,8	
<b>Håbo</b>	26,6	13,2	11,3
<b>Knivsta</b>	21,6	13	8,7
<b>Tierp</b>	17	12	8,6
<b>Uppsala</b>	19,6	13,6	13,4
<b>Älvkarleby</b>	12,8	12	7,2
<b>Östhammar</b>	29,2	12,3	7,3
<b>Södermanland</b>	19,7	13,1	12,9
<b>Västmanland</b>	16,8	12,1	11,9
<b>Örebro</b>	17,9	12,3	11
<b>Östergötland</b>	17,5	11,4	11,9
<b>Riket</b>	18	12,2	12,1

Källa: Skolverket, personalstatistik.

## Bilaga 4: Tabeller matchning och omsättning

Tabell 11: Matchning mellan utbildning och yrke (E3) bland befolkningen 20–64 år (nattbefolkning) efter utbildningsgrupp, Uppsala län 2017.

Utbildningsinriktning / utbildningsgrupp	Kön	Anställd, helt matchad, antal (A)	Anställd, delvis matchade, antal (B)	Anställd, inte matchade, antal (C)	Totalt antal personer (justerat), antal (E)	Matchad förvärvsgrad, procent (A/E)
001 samtliga utbildningsinriktningar	män	40 099	10 476	15 385	82 203	48,8
	kvinnor	43 597	7 603	15 031	83 506	52,2
	<b>totalt</b>	<b>83 696</b>	<b>18 079</b>	<b>30 416</b>	<b>165 709</b>	<b>50,5</b>
1 pedagogik och lärarutbildning	män	1 558	288	439	2 537	61,4
	kvinnor	6 122	802	844	8 535	71,7
	<b>totalt</b>	<b>7 680</b>	<b>1 090</b>	<b>1 283</b>	<b>11 072</b>	<b>69,4</b>
15B förskolläro- utbildning	män	64	15	16	102	62,7
	kvinnor	1 493	87	135	1 849	80,7
	<b>totalt</b>	<b>1 557</b>	<b>102</b>	<b>151</b>	<b>1 951</b>	<b>79,8</b>
15F fritidspedagog- utbildning	män	43	11	14	78	55,1
	kvinnor	144	18	40	224	64,3
	<b>totalt</b>	<b>187</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>302</b>	<b>61,9</b>
15G lärarutbildning för grundskolans tidigare år	män	182	16	22	228	79,8
	kvinnor	1 826	126	82	2 112	86,5
	<b>totalt</b>	<b>2 008</b>	<b>142</b>	<b>104</b>	<b>2 340</b>	<b>85,8</b>
15HP lärarutbildning grsk senare år och gymn., allmänna + praktiskt-estet.	män	942	41	127	1 152	81,8
	kvinnor	1 650	139	174	2 045	80,7
	<b>totalt</b>	<b>2 592</b>	<b>180</b>	<b>301</b>	<b>3 197</b>	<b>81,1</b>
15S specialläro- och specialpedagog- utbildning	män	16	4	..	22	..
	kvinnor	202	37	..	258	78,3
	<b>totalt</b>	<b>218</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>280</b>	<b>77,9</b>
15V yrkeslärarutbildning	män	63	0	20	85	74,1
	kvinnor	97	8	30	145	66,9
	<b>totalt</b>	<b>160</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>230</b>	<b>69,6</b>
15X övrig utbildning inom pedagogik / lärarutbildning, eftergymnasial	män	99	17	86	294	33,7
	kvinnor	371	70	180	885	41,9

<b>totalt</b>	470	87	266	1179	39,9
---------------	-----	----	-----	------	------

Källa: SCB, RMI E3.

Tabell 12: Matchning mellan yrke och utbildning (E5) bland befolkningen 20–64 år (dagbefolkning) efter yrkesgrupp, Uppsala län 2017.

Yrkesgrupp	Kön	Anställd , helt matcha de, antal (A)	Anställd , delvis matcha de, antal (B)	Anställd , inte matcha de, antal (C)	Totalt antal anställ da (exkl. bortfal l), antal (E)	Andel helt matcha de, procent (A/E)	Andel delvis matcha de, procent (B/E)	Andel helt och delvis matcha de, procent ((A+B)/E)
Fritids- pedagoger	män	34	29	35	98	34,7	29,6	64,3
	kvinnor	139	45	72	256	54,3	17,6	71,9
	<b>totalt</b>	173	74	107	354	48,9	20,9	69,8
Förskollärare	män	58	8	5	71	81,7	11,3	93,0
	kvinnor	1608	101	141	1850	86,9	5,5	92,4
	<b>totalt</b>	1666	109	146	1921	86,7	5,7	92,4
Grundskol- lärare	män	533	145	75	753	70,8	19,3	90,0
	kvinnor	2123	267	93	2483	85,5	10,8	96,3
	<b>totalt</b>	2656	412	168	3236	82,1	12,7	94,8
Gymnasie- lärare	män	243	56	20	319	76,2	17,6	93,7
	kvinnor	413	77	20	510	81,0	15,1	96,1
	<b>totalt</b>	656	133	40	829	79,1	16,0	95,2
Lärare i yrkesämnen	män	51	65	18	134	38,1	48,5	86,6
	kvinnor	52	28	26	106	49,1	26,4	75,5
	<b>totalt</b>	103	93	44	240	42,9	38,8	81,7
Speciallärare och specialpedag oger m.fl.	män	20	30	8	58	34,5	51,7	86,2
	kvinnor	184	153	13	350	52,6	43,7	96,3
	<b>totalt</b>	204	183	21	408	50,0	44,9	94,9
Övriga pedagoger med teoretisk specialist- kompetens	män	95	21	133	249	38,2	8,4	46,6
	kvinnor	225	49	96	370	60,8	13,2	74,1
	<b>totalt</b>	320	70	229	619	51,7	11,3	63,0

Källa: SCB, RMI E5.



Tabell 13: Jobbinflöden (E2a): nya förvärvsarbetande och jobbytare 20–64 år efter utbildningsgrupp, Uppsala län 2016–2017.

	Kön	Nya förvärvsarbetande, antal	Jobbytare, antal	Totalt jobbinflöde, antal	Andel nya förvärvsarbetande, procent	Andel jobbytare, procent
<b>15B förskolläro- utbildning</b>	män	3	13	16	3,1	13,5
	kvinnor	72	169	241	4,1	9,5
	totalt	75	182	257	4	9,7
<b>15F fritidspedagog- utbildning</b>	män	..	..	9	..	..
	kvinnor	..	..	18	..	..
	totalt	3	24	27	1,1	8,7
<b>15G lärarutbildning för grundskolans tidigare år</b>	män	4	20	24	1,8	9
	kvinnor	33	208	241	1,6	10,3
	totalt	37	228	265	1,6	10,1
<b>15HP lärarutbildning grsk senare år och gymn., allmänna + praktiskt-estet.</b>	män	14	120	134	1,4	11,9
	kvinnor	41	260	301	2,2	13,8
	totalt	55	380	435	1,9	13,1
<b>15S speciallärar- och specialpedagog- utbildning</b>	män	..	..	..	..	..
	kvinnor	..	..	..	..	..
	totalt	4	37	41	1,6	14,6
<b>15V yrkeslärar- utbildning</b>	män	..	..	10	..	..
	kvinnor	..	..	13	..	..
	totalt	4	19	23	1,9	8,9
<b>15X övrig utbildning inom pedagogik / lärarutbildning, eftergymnasial</b>	män	28	35	63	12,2	15,3
	kvinnor	63	116	179	9,4	17,4
	totalt	91	151	242	10,2	16,9

Källa: SCB, RMI E2a.

Tabell 14: Jobbinflöden (E2a) efter utbildningsinriktning och utbildningsgrupp. Trend 2006–2007 till 2016–2017: Andel nya förvärvsarbetande 20–64 år.

År	00I samtliga utbildning sinriktn ingar	1 pedag ogik och läraru tbildn ing	15B förskollä rarutbild ning	15F fritidsped agogutbil dning	15G läraru tbildn ing för grund skola ns tidiga re år	15HP läraru tbildn ing grsk senar e år och gymn ., allmä nna + prakti skt- estet.	15S speciallär ar- och specialpe dagogutbi ldning	15V yrkeslär arutbild ning	15X övrig utbild ning inom pedag ogik / läraru tbildn ing, efterg ymna sial
2007	7,4	6,3	2,5	1,5	3,4	2,7	2,0	1,4	10,5
2008	5,9	5	1,8	1,5	3,7	2,4	1,6	1,2	10,2
2009	5,3	4,6	1,4	1,6	3,6	2,2	..	..	7,5
2010	7,9	6,4	2,4	1,3	4,9	3,0	0,8	..	10,1
2011	7,2	5,6	2,8	1,7	3,3	2,8	2,5	1,3	8,7
2012	7	5	2,7	..	2,7	2,1	1,7	..	9,7
2013	6,6	4,9	2,0	1,8	1,8	2,2	..	2,6	8,3
2014	6,7	5,1	1,8	2,5	2,0	2,3	2,4	2,6	9,4
2015	7	5,6	2,6	1,9	1,5	2,3	1,2	1,6	11,6
2016	7,1	5,9	3,6	1,0	2,1	2,7	2,0	..	10,6
2017	6,6	5	4,0	1,1	1,6	1,9	1,6	1,9	10,2

Källa: SCB, RMI E2a.

Tabell 15: Jobbinflöden (E2a) efter utbildningsinriktning och utbildningsgrupp. Trend 2006–2007 till 2016–2017: Andel jobbytare 20-64 år.

År	00I samtliga utbildningsinriktningar	1 pedagogik och lärarytbildning	15B förskolläro utbildning	15F fritidspedagogutbildning	15G lärarytbildning för grundskolors tidiga re år	15HP lärarytbildning grsk senare år och gymnasiet, allmänna + praktiskt- estet	15S specialläro och specialpedagogutbildning	15V yrkesläro utbildning	15X övrig utbildning inom pedagogik / lärarytbildning, eftergymnasial
2007	12,7	8,5	4,8	7,7	6,4	7,7	2,0	10,0	12,7
2008	12,6	9,7	5,0	7,4	7,2	8,9	2,3	7,0	15,7
2009	10,9	7,8	3,4	6,3	6,1	8,1	..	..	13,3
2010	11,3	8,2	4,5	5,4	6,7	8,4	4,7	..	11,2
2011	12,8	10,4	6,3	7,9	9,1	10,5	5,5	9,0	14,3
2012	12,6	10,7	6,3	..	9,2	10,8	5,8	..	13,8
2013	12,3	9,8	5,5	4,9	7,9	10,4	..	10,9	13,9
2014	12,5	10,3	6,9	6,7	8,2	9,8	9,0	10,4	12,3
2015	13,5	11,2	6,9	6,5	9,4	11,7	5,5	10,7	14,5
2016	14,6	12,6	9,0	9,7	11,5	12,3	9,0	..	15,0
2017	15,3	13,2	9,7	8,7	10,1	13,1	14,6	8,9	16,9

Källa: SCB, RMI E2a.

Tabell 16: Jobbinflöden (E2a) efter utbildningsinriktning och utbildningsgrupp. Trend 2006–2007 till 2016–2017: Andel totalt jobbinflöde 20–64 år.

År	00I samtliga utbildningsinriktningar	1 pedagogik och lärarutbildning	15B förskollä rarutbild ning	15F fritidsped agogutbil dning	15G läraru tbildn ing för grund skola ns tidiga re år	15HP läraru tbildn ing grsk senar e år och gymn ., allmä nna + prakti skt- estet	15S speciallär ar- och specialpe dagogutbi ldning	15V yrkeslär arutbild ning	15X övrig utbild ning inom pedag ogik / läraru tbildn ing, efterg ymna sial
2007	20,1	14,8	7,3	9,2	9,8	10,4	4,1	11,4	23,2
2008	18,6	14,7	6,8	8,9	11,0	11,3	4,0	8,1	26,0
2009	16,2	12,4	4,8	7,8	9,7	10,3	3,3	6,0	20,8
2010	19,2	14,6	6,9	6,7	11,6	11,4	5,5	8,2	21,3
2011	20	16	9,1	9,6	12,5	13,2	8,0	10,3	23,0
2012	19,6	15,7	9,0	9,0	12,0	12,9	7,5	9,1	23,6
2013	18,9	14,7	7,5	6,7	9,7	12,5	8,2	13,5	22,2
2014	19,2	15,4	8,7	9,2	10,2	12,2	11,4	13,0	21,6
2015	20,5	16,7	9,5	8,4	10,9	14,0	6,7	12,3	26,1
2016	21,8	18,5	12,6	10,8	13,6	15,0	11,0	12,9	25,6
2017	21,9	18,2	13,7	9,8	11,8	15,0	16,2	10,7	27,0

Källa: SCB, RMI E2a.