



Region Uppsala

i samverkan med
kommunerna i Uppsala län

Bistånds- och LSS-
handläggare

IBIC

Individens behov i centrum
Instruktioner och facit till övningar



Innehåll

Avsnitt 1: IBIC – behovsinriktat arbetssätt	2
Reflektionsövning	2
Reflektionsövning	2
Avsnitt 2: ICF – en modell och klassifikation för att beskriva hälsa	3
Övning A: Aktivitet och delaktighet.....	3
Övning B: ICF kategorisering av omgivningsfaktorer, personfaktorer, kroppsfunktioner och kroppsstrukturer.....	4
Övning C: Bedömningsskalan.....	5
Avsnitt 3: Hantera ansökan och inhämta uppgifter	6
Reflektionsövning	6
Övning D: Hantera ansökan eller begäran	6
Övning E: Kategorisera uppgifter om relaterade faktorer	7
Övning F: Kategorisera uppgifter utifrån Livsområden	8
Avsnitt 4: Bedöma behov och formulera mål	10
Reflektionsövning	10
Övning G: Bedöma behov för John.....	10
Övning H: Övergripande mål för John.....	12
Avsnitt 5: Överföra information, planera genomförande och genomföra uppdrag	13
Reflektionsövning	13
Övning I: Överföra information om behov och planera genomförandet för John.....	13
Övning J: Genomföra insats – dokumentation i genomförandet.....	14
Avsnitt 6: Följa upp	15
Reflektionsövning	15
Övning K: Följa upp Johns resultat	15
Avsnitt 7: Delaktighet i IBIC-processen	16
Övning L: IBIC och delaktighet.....	16
Avsnitt 8: Att uppmärksamma anhöriga	17
Reflektionsövning	17
Extraövning: Bedömt och avsett funktionstillstånd	18
Extraövning: Uppföljning	19

Avsnitt 1:

IBIC – behovsinriktat arbetssätt

Reflektionsövning

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna delar in deltagarna i grupper om 3–4 personer och ber deltagarna att i grupp under 5 minuter reflektera över följande frågor, en fråga i taget:

- Vilken kunskap om IBIC har du sedan tidigare?
- Vilka förväntningar har du på utbildningen?

Grupperna får därefter redovisa reflektionerna i storgrupp. Utbildarna fångar upp och noterar svar på blädderblock eller Whiteboard och reflekterar över likheter och skillnader.

Facit:

Facit till denna övning finns inte.

Reflektionsövning

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 10 minuter reflektera över följande frågor, en fråga i taget:

- Ge exempel på när vi arbetar behovsinriktat?
- Ge exempel på när vi arbetar insatsstyr?

Grupperna får därefter redovisa reflektionerna i storgrupp. Utbildarna fångar upp och noterar svar på blädderblock eller Whiteboard och reflekterar över likheter och skillnader.

Facit:

Exempel på ett behovsinriktat arbetssätt

Ett behovsinriktat arbetssätt börjar med att ta reda på;

- Vad i det dagliga livet är svårt att klara för individen?
- Vad i det dagliga livet vill individen klara bättre, uppnå (målet) och vad är viktigt för individen?
- Vad är stödjande i det dagliga livet?
- Vad är hindrande i det dagliga livet?

Först därefter diskuteras insatser. Ett sådant arbetssätt kan leda till flera olika handlingsalternativ och lyfta fram andra behov som individen har. En viktig poäng med IBIC:s behovsinriktade arbetssätt är att det är systematiskt och att man använder gemensamma begrepp för att beskriva behoven.

Exempel på insatsstyrda verksamheter

- Individens behov passas in i förutbestämda insatser i den befintliga organisationen.
- De befintliga insatserna, lokala riktlinjerna, ersättningssystemen och avgifter styr handläggarens utredning.
- Befintliga insatser styr utförarnas planering.

I en insatsstyrd verksamhet riskerar behov som inte passar in i det befintliga utbudet att antingen inte upptäckas eller att negligeras. Fysiska och medicinska behov synliggörs lättare. Detta på bekostnad av de sociala, existentiella och psykologiska behoven.

Avsnitt 2:

ICF – en modell och klassifikation för att beskriva hälsa

Övning A: Aktivitet och delaktighet

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 20 minuter först läsa igenom informationen för att sedan notera vilket kapitel under aktiviteter och delaktighet som respektive fallbeskrivning kan kopplas till.

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar.

Facit:

1. Ann-Kristin behöver hjälp med att ta på och av sig kläder.

Svar: Personlig vård

2. Marias mamma berättar att Maria väldigt lätt blir stressad och hon har svårt att hantera när omgivningen ställer krav på henne.

Svar: Allmänna uppgifter och krav

3. Homan säger att han svårt att få vänner. Enligt honom själv beror det på att han inte riktigt kan hantera samspelet med andra personer.

Svar: Mellanmänskliga interaktioner och relationer

4. Magnus har svårt att städa sin bostad. Han klarar av att plocka undan saker och dammsuga. Men han har svårt med att t.ex. skura golven och rengöra toaletten.

Svar: Hemliv

5. Åsa berättar att hon skulle vilja ha hjälp med att betala sina räkningar.

Svar: Utbildning, arbete, sysselsättning och ekonomiskt liv

6. Mirzas lärare berättar att Mirza har svårt att fokusera sin uppmärksamhet och att han lätt tappar fokus när han ska utföra en uppgift.

Svar: Lärande och att tillämpa kunskap

7. Alice dotter berättar att Alice har svårt att ta sig i och ur sängen och att hon behöver hjälp med det.

Svar: Förflyttning

8. Minh berättar att han känner sig isolerad i sin lägenhet. Han skulle vilja ha något att göra på sin fritid.

Svar: Samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Övning B: ICF kategorisering av omgivningsfaktorer, personfaktorer, kroppsfunktioner och kroppsstrukturer

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 10 minuter först läsa igenom informationen och sedan dra streck mellan ett påstående och en matchande komponent/kapitel. Utbildarna uppmuntrar grupperna att använda bilaga 1 i utbildningskompendiet som stöd.

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar.

Facit:

Rolf använder rollator	➔	Omgivningsfaktor (produkter och teknik)
Greta har brutit lårbenet	➔	Kroppsstruktur (struktur som hänger samman med rörelse)
Carlos ger lätt upp när han stöter på motstånd	➔	Personfaktor
Kajsa får hjälp hemma av sin dotter	➔	Omgivningsfaktor (personligt stöd och personliga relationer)
Anders har ett stort intresse av att fiska	➔	Personfaktor
Lisa har en psykisk funktionsnedsättning	➔	Kroppsfunktion (psykiska funktioner)
För Fia är det viktigt att klara sig själv	➔	Personfaktor
Utanför Kalles port finns en ramp	➔	Omgivningsfaktor (produkter och teknik)
Där Gustav bor går det inga bussar	➔	Omgivningsfaktor (Samhällstjänster och regelverk)
Fatima har högt blodtryck	➔	Kroppsfunktion (hjärt-kärlfunktioner, blodbildnings, immunsystem och andningsfunktioner)

Övning C: Bedömningskalan

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 15 minuter först läsa igenom informationen och sedan göra en bedömning av Isak och Sirpas funktionstillstånd med stöd av bedömningskalan och notera denna med att sätta ett x i den ruta som bäst svarar för Isaks och Sirpas funktionstillstånd. Utbildarna uppmanar grupperna att använda bilaga 2 i utbildningskompendiet som stöd.

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar och bakomliggande resonemang.

Facit: Exempel på svar

Bedömt funktionstillstånd – bedömningskala

ICF KATEGORI	Ingen	Lätt	Måttlig	Stor	Total
Isak d630 Att bereda måltider				X	
Sirpa d510 Att tvätta sig			X		

Avsnitt 3:

Hantera ansökan och inhämta uppgifter

Reflektionsövning

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 5 minuter reflektera över följande fråga:

- Hur kan din hantering av frågeställningen i två steg och det informerande samtalet hjälpa dig att fokusera på personens ansökan?

Grupperna får därefter redovisa reflektionerna i storgrupp. Utbildarna fångar upp och noterar svar på blädderblock eller Whiteboard och reflekterar över likheter och skillnader.

Facit: Facit till denna övning finns inte.

Övning D: Hantera ansökan eller begäran

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 10 minuter först läsa igenom informationen och markera sina svar med ett X i kolumnerna för ursprunglig frågeställning och förtydligande frågeställning. Utbildarna uppmuntrar grupperna att använda bilaga 2 i utbildningskompendiet som stöd.

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar och bakomliggande resonemang.

Facit:

Tabell Hantera ansökan

ICF KOD	LIVSOMRÅDEN	URSPRUNGLIG FRÅGESTÄLLNING	FÖRTYDLIGAD FRÅGESTÄLLNING
d1	Lärande och att tillämpa kunskap		
d2	Allmänna uppgifter och krav		
d3	Kommunikation		
d4	Förflyttning		
d5	Personlig vård		
d6	Hemliv	X	X
d7	Mellanmänniska interaktioner och relationer		X
d8	Utbildning, arbete, sysselsättning och ekonomiskt liv		
d9	Samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv		X
b1528	Känsla av trygghet (specificerad kroppsfunction)		
e398A	Personligt stöd från peson som vårdar eller stödjer en närstående (specificerad omgivningsfaktor)		

Övning E: Kategorisera uppgifter om relaterade faktorer

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 10 minuter först läsa igenom informationen och därefter notera vilken relaterad faktor som hör till varje påstående. Utbildarna uppmanar grupperna att använda bilaga 1 i utbildningskompendiet som stöd.

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar.

Facit:

1) Tore berättar att avfallsstationerna ligger nästan en kilometer bort.

Relaterad faktor = **Omgivningsfaktor – samhällstjänster och regelverk**

2) Gerda har brutit benet på två ställen.

Relaterad faktor = **Kroppsstruktur – struktur som sammanhänger med rörelser**

3) Carlos har fått ett kommunikationshjälpmedel.

Relaterad faktor = **Omgivningsfaktor – produkter och teknik**

4) Amir har diabetes typ 2.

Relaterad faktor = **Hälsotillstånd**

5) Kim berättar för handläggaren att relationen till sina föräldrar inte är den bästa då hon upplever att de inte respekterar hennes sexuella läggning och hennes val av partner.

Relaterad faktor = **Omgivningsfaktor - attityder**

6) Fatima uppger att hon har starka smärtor i rygg och nacke.

Relaterad faktor = **Kroppsfunction – sinnesfunktioner och smärta**

7) Jussi har tidigare arbetat som läkare och har stort intresse av att hålla sig uppdaterad kring sin hälsosituation.

Relaterad faktor = **Personfaktor**

Övning F: Kategorisera uppgifter utifrån Livsområden

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 20 minuter först läsa igenom informationen och därefter notera vilka kategorier på nivå 2 och 3 som lyfts för de livsområden som beskrivningarna hanterar. Utbildarna uppmuntrar grupperna att använda bilaga 2 i utbildningskompendiet som stöd.

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar.

Facit: Exempel

Simon

ICF-kod	LIVSOMRÅDEN	Aktuellt
d1	Lärande och att tillämpa kunskap	
d2	Allmänna uppgifter och krav	
d3	Kommunikation	d360 Att använda utrustning och teknik för kommunikation
d4	Förflyttning	
d5	Personlig vård	
d6	Hemliv	
d7	Mellanmänskliga interaktioner och relationer	d720 Bibehålla och hantera interaktioner med andra d750 Att engagera sig i informella sociala relationer
d8	Utbildning, arbete, sysselsättning och ekonomiskt liv	
d9	Samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv	d920 Att engagera sig i rekreation och fritid
b1528	Känsla av trygghet (specificerad kroppsfunktion)	
e398A	Personligt stöd från peson som vårdar eller stödjer en närstående (specificerad omgivningsfaktor)	

Amra

ICF-kod	LIVSOMRÅDEN	Aktuellt
d1	Lärande och att tillämpa kunskap	d177 Att fatta beslut
d2	Allmänna uppgifter och krav	d210 Att företa en enstaka uppgift
d3	Kommunikation	
d4	Förflyttning	
d5	Personlig vård	
d6	Hemliv	d6405 Att avlägsna avfall
d7	Mellanmänskliga interaktioner och relationer	
d8	Utbildning, arbete, sysselsättning och ekonomiskt liv	
d9	Samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv	
b1528	Känsla av trygghet (specificerad kroppsfunction)	
e398A	Personligt stöd från peson som vårdar eller stödjer en närstående (specificerad omgivningsfaktor)	

Bengt

ICF KOD	LIVSOMRÅDEN	Aktuellt
d1	Lärande och att tillämpa kunskap	
d2	Allmänna uppgifter och krav	
d3	Kommunikation	
d4	Förflyttning	d450 Att gå
d5	Personlig vård	d510 Att tvätta sig
d6	Hemliv	
d7	Mellanmänskliga interaktioner och relationer	
d8	Utbildning, arbete, sysselsättning och ekonomiskt liv	
d9	Samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv	
b1528	Känsla av trygghet (specificerad kroppsfunction)	b1528A Känsla av trygghet
e398A	Personligt stöd från peson som vårdar eller stödjer en närstående (specificerad omgivningsfaktor)	

Avsnitt 4:

Bedöma behov och formulera mål

Reflektionsövning

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 10 minuter reflektera över följande frågor, en fråga i taget:

- Vad tror du att det har för betydelse om det finns ett nuläge och önskat läge för; individen, närstående, handläggare och personal som ska planera och genomföra stöd och hjälp?
- Vad kan tydliga mål ha för betydelse för utföraren och för uppföljningen?

Grupperna får därefter redovisa reflektionerna i storgrupp. Utbildarna fångar upp och noterar svar på blädderblock eller Whiteboard och reflekterar över likheter och skillnader.

Facit: Facit till denna övning finns inte.

Övning G: Bedöma behov för John

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 25 minuter först läsa igenom informationen och därefter notera en bedömning av nuläget (bedömt funktionstillstånd), en bedömning av målet (avsett funktionstillstånd) och en bedömning av hur Johns behov kan tillgodoses.

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar och bakomliggande resonemang.

Facit: Exempel

ICF-KOD	ICF KATEGORI	Bedömt Funktions-tillstånd	Fritext	Avsett Funktions-tillstånd	Fritext	Bedömt behov av insats
d2	Allmänna uppgifter och krav					
d210	Att företa en enstaka uppgift					
d230	Att genomföra daglig rutin					
d240	Att hantera stress och andra psykologiska krav	Stor (3)		Lätt (1)		Stödjande (1)
d298A	Att hantera sitt eget beteende					
d6	Hemliv					
d610	Att skaffa bostad					
d620	Att skaffa varor och tjänster	Måttligt (2)		Inget (0)		Stödjande (1)
d630	Att bereda måltider					
d640	Att utföra hushållsarbete					
d6400	Att tvätta och torka kläder					

d6401	Att städa köksutrymmen och köksredskap					
d6402	Att städa bostaden (inkl. kök)					
d6403	Att hantera hushållsapparater					
d6404	Att förvara förnödenheter för det dagliga livet					
d6405	Att avlägsna avfall					
d6407	Att göra i ordning sovplatser					
d6408A	Att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater					
d650	Att ta hand om hemmets föremål					
d660	Att bistå andra					

Övning H: Övergripande mål för John

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 10 minuter fundera på vilka övergripande mål för insatser som kan bli aktuella för John utifrån den information som framkommit om John övning i D och G.

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar och bakomliggande resonemang.

Facit: Exempel

Tabell Övergripande mål för insatser

Övergripande mål 1 kap. 1 § SoL (alla SoL)	Aktuellt
Främja ekonomisk och social trygghet	
Främja jämlikhet i levnadsvillkor	
Främja aktivt deltagande i samhällslivet	X
Frigöra och utveckla den enskildes egna resurser	X
Övergripande mål 5 kap. 4 § SoL (äldre SoL)	
Leva ett värdigt liv och känna välbefinnande	
Möjlighet att leva och bo självständigt under trygga förhållanden	
Möjlighet att ha en aktiv och meningsfull tillvaro i gemenskap med andra	
Övergripande mål 5 kap. 7 § SoL (funktionshinder SoL)	
Möjlighet att delta i samhällslivets gemenskap	
Möjlighet att leva som andra	
Får meningsfull sysselsättning	
Får bo på ett sätt som är anpassat efter den enskildes behov av stöd	
Övergripande mål 5 kap. 10 § SoL (anhörigområdet SoL)	
Underlätta för person som vårdar eller stödjer en närstående	

Avsnitt 5:

Överföra information, planera genomförande och genomföra uppdrag

Reflektionsövning

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 10 minuter reflektera över följande frågor, en fråga i taget:

- Vad har ni för rutiner på er arbetsplats när det kommer till ny beställning av insats?
- Är den uppdaterad och känd av alla på arbetsplatsen?

Grupperna får därefter redovisa reflektionerna i storgrupp. Utbildarna fångar upp och noterar svar på blädderblock eller Whiteboard och reflekterar över likheter och skillnader.

Facit: Facit till denna övning finns inte.

Övning I: Överföra information om behov och planera genomförandet för John

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att i grupp under 10 minuter först läsa igenom informationen som ska gestalta en beställning för att sedan i grupp besvara frågorna a) och b).

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar och bakomliggande resonemang.

Facit: Exempel

LIVSOMRÅDE	Avsett funktionstillstånd	Fritext mål
D620, Att skaffa varor och tjänster	0 (Ingen)	John klarar att genomföra inköp på egen hand. Delmål: John klarar att besöka affären i sällskap av annan person Delmål: John klarar att besöka affären på egen hand på tider då det är lite folk där.

b) Hur skulle ni planera genomförandet för John? Nedan har ni exempel på frågor som kan vara ett stöd att fundera utifrån:

- Hur ska personal arbeta för att John ska nå det uppsatta delmålet?
- Vad kan John göra själv?
- Behöver ni förändra något i omgivningen för att John ska klara det uppsatta delmålet?
- Behöver stödet samordnas med t.ex. en anhörig?

John besöker affär i sällskap av personal
John handlar färre varor åt gången
John använder självscanning
John handlar på tider då det är lugnt i affären
Johns syster informeras om planeringen

Övning J: Genomföra insats – dokumentation i genomförandet

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 10 minuter reflektera över hur det blir att dokumentera händelser av betydelse med stöd av livsområden utifrån IBIC.

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar.

Facit: Exempel

Det kan bli lättare att hitta information i journal om tex livsområden används som rubriker istället för tex Telefonkontakt och Hembesök.

Avsnitt 6:

Följa upp

Reflektionsövning

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 10 minuter reflektera över följande frågor, en fråga i taget:

- Hur följer ni upp idag?
- Hur återanvänder ni information från individuppföljning i er verksamhet?

Grupperna får därefter redovisa reflektionerna i storgrupp. Utbildarna fångar upp och noterar svar på blädderblock eller Whiteboard och reflekterar över likheter och skillnader.

Facit: Facit till denna övning finns inte.

Övning K: Följa upp Johns resultat

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 10 minuter först läsa igenom informationen för att sedan föra över uppgifter om avsett funktionstillstånd från tabell Bedöma behov (övning E) till tabell *Funktionstillstånd vid uppföljning och Måluppfyllelse Livsområden*. Deltagarna ska sedan göra en bedömning av funktionstillstånd vid uppföljning och värdera måluppfyllelse.

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar och bakomliggande resonemang.

Facit: Exempel

Tabell Funktionstillstånd vid uppföljning och Måluppfyllelse Livsområden

ICF-KOD	ICF KATEGORI	Avsett funktions-tillstånd	Fritext	Funktions-tillstånd vid uppföljning	Fritext	Måluppfyllelse funktions-tillstånd	Ev. nytt avsett funktions-tillstånd
d2	Allmänna uppgifter och krav						
d240	Att hantera stress och andra psykologiska krav	Lätt (1)	John vill kunna hantera sin stress så att den inte påverkar vardagen allt för mycket	Lätt (1)	John kan hantera sin stress på ett bättre sätt. Han har strategier och en ny medicin som fungerar bättre	Ja (1)	Inget (0)
d6	Hemliv						
d620	Att skaffa varor och tjänster	Inget (0)	John vill klara inköp på egen hand	Lätt (1)	John har personal med sig i affären som stöd	Delvis (3)	

Avsnitt 7:

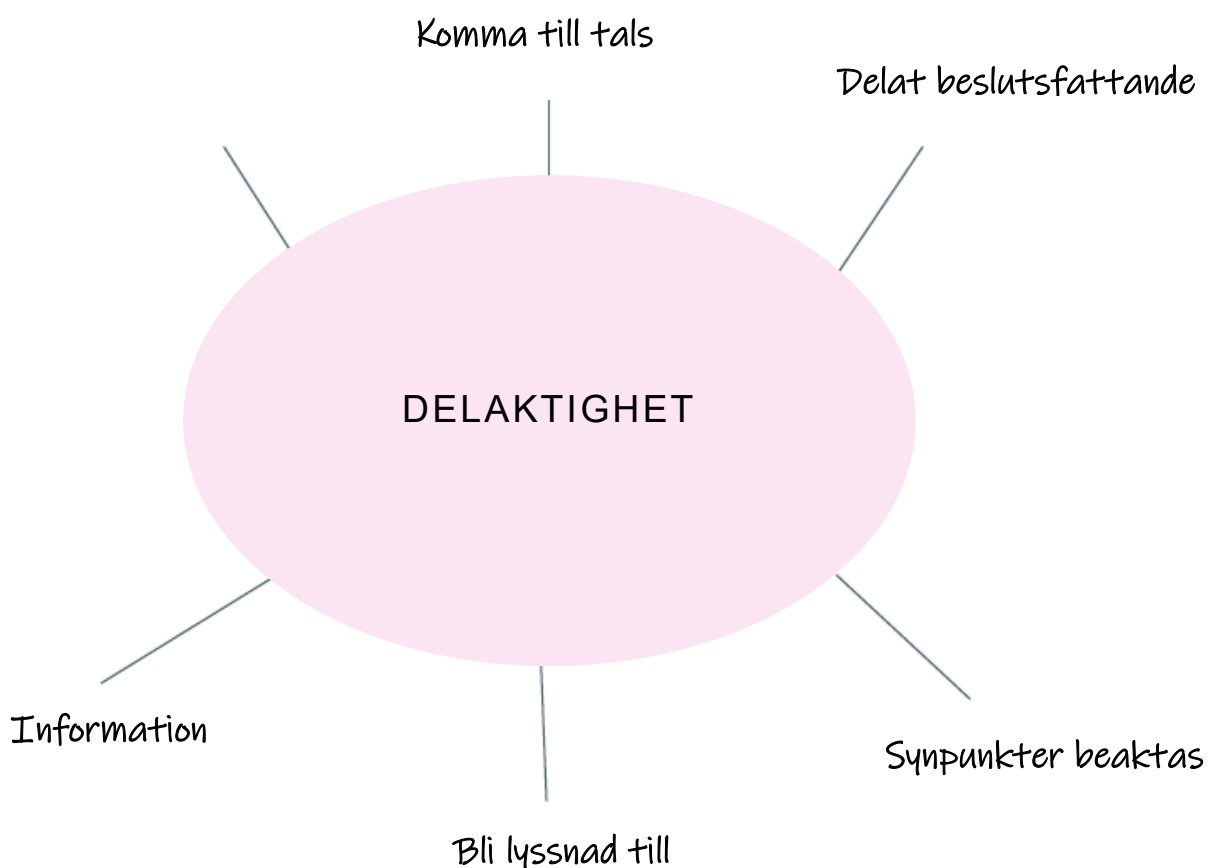
Delaktighet i IBIC-processen

Övning L: IBIC och delaktighet

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 10 minuter diskutera vad begreppet delaktighet kan innebära för individen och hur de som handläggare och utförare arbetar med att skapa förutsättningar för individen att vara delaktig samt vilka hinder som finns för delaktighet.

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar och bakomliggande resonemang.

Facit: Exempel



Delaktighet kan skapas genom genomförandeplan, SIP och ovan exempel på aktivitet.

Exempel på hinder: Man tror sig veta vad individen vill ha – och glömmer att fråga, tidsbrist – tid saknas för reflektion, okunskap om vad delaktighet kan innebära.

Avsnitt 8:

Att uppmärksamma anhöriga

Reflektionsövning

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 10 minuter reflektera över följande frågor, en fråga i taget:

- Vad innebär ett anhörigperspektiv för dig i din yrkesroll?
- Hur är anhöriga delaktiga i utredning, planering och genomförande på din arbetsplats idag?

Grupperna får därefter redovisa reflektionerna i storgrupp. Utbildarna fångar upp och noterar svar på blädderblock eller Whiteboard och reflekterar över likheter och skillnader.

Facit: Exempel

Anhörigperspektiv innebär att familjen eller andra berörda som finns kring individen involveras och att verksamheten är lyhörd även för deras behov. Det innebär att det sociala nätverket uppmärksammas och när det är möjligt, inkluderas.

Det är viktigt att ha ett anhörigperspektiv därför att människor utgör delar i ett system eller nätverk av relationer, som formas under livets gång. Medlemmarna i en familj påverkas tex. om det finns en närstående som har en sjukdom, funktionsnedsättning eller skada och som är i behov av vård eller omsorg.

Extraövning:

Bedömt och avsett funktionstillstånd

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber deltagarna att i grupp under 15 minuter först läsa igenom informationen och sedan göra en bedömning av nuläge (bedömt funktionstillstånd) och mål (avsett funktionstillstånd).

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar och bakomliggande resonemang.

Facit: Exempel

Tabell Bedömt funktionstillstånd – Svartalernativ bedömningsfaktor

ICF KATEGORI	Ingen	Lätt	Måttlig	Stor	Total
<i>Greta d6402 Att städa bostaden</i>			X		
<i>Anna d6408A Att tvätta och torka kläder</i>		X			
<i>Inez d720 Sammansatta mellanmänskliga interaktioner</i>				X	

LIVSOMRÅDE	Avsett funktions-tillstånd	Avsett funktionstillstånd (fritext)
Greta d6402 Att städa bostaden	Måttlig (2)	Att fortsätta göra de moment hon klarar på egen hand och få praktisk hjälp med det hon inte klarar själv
Anna d6408A Att tvätta och torka kläder	Inget (0)	Att sköta tvätten självständigt.
Inez d720 Sammansatta mellanmänskliga interaktioner	Lätt (1)	Bättre kunna hantera relationer till arbetskamrater Att kunna umgås med andra

Extraövning: Uppföljning

Instruktion då utbildning genomförs i grupp med stöd av utbildare: Utbildarna ber grupperna att under 15 minuter först läsa igenom informationen för att sedan föra över uppgifter om avsett funktionstillstånd från extraövning Bedömt och avsett funktionstillstånd) till tabell *Funktionstillstånd vid uppföljning och Måluppfyllelse Livsområden*. Deltagarna ska sedan göra en bedömning av funktionstillstånd vid uppföljning och värdera måluppfyllelse.

Utbildarna går därefter igenom svaren genom att låta några grupper redovisa sina svar och bakomliggande resonemang.

Facit: Exempel

Tabell Funktionstillstånd vid uppföljning och Måluppfyllelse Livsområden

LIVSOMRÅDE	Funktions- tillstånd vid uppföljning	Mål- uppfyllelse	Ev. nytt avsett funktionstill stånd	Ev. nytt avsett funktionstillstånd (fritext)
Greta d6402 Att städa bostaden	Måttlig (2)	Ja (1)		
Anna d6408A Att tvätta och torka kläder	Ingen (0)	Ja (1)		
Inez d720 Sammansatta mellanmänskliga interaktioner	Stor (3)	Delvis (3)		