



Liv och hälsa ung 2026

Folkhälsan bland unga i Uppsala län

Region Uppsala

September 2026

Innehåll

1. Inledning	3
1.1 Om undersökningen	3
1.2 Om statistiken	3
2. Hälsa	4
2.1 Allmänt hälsotillstånd	4
2.2 Psykisk hälsa	4
2.3 Framtidstro	9
2.4 Funktionsnedsättningar	10
3. Familj	13
3.1 Föräldrastöd och familjesituation	13
3.2 Familjens ekonomi	14
4. Levnadsvanor	17
4.1 Fysisk aktivitet	17
4.2 Sömn	18
4.3 Kost	19
5. ANDTS	22
6. Skola	28
7. Fritid och sociala relationer	34
7.1 Fritid	34
7.2 Relationer	35
7.3 Trygghet	38
7.4 Sociala medier	38
8. Inflytande och delaktighet	41

1. Inledning

Denna rapport redovisar resultat från enkätundersökningen Liv och hälsa ung. Rapporten är indelad i sju delar:

- Hälsa
- Familj
- Levnadsvanor
- ANDTS
- Skola
- Fritid och sociala relationer
- Inflytande och delaktighet

Vid frågor om rapporten, kontakta regionalutveckling.analys@regionuppsala.se.

1.1 Om undersökningen

Liv och hälsa ung är en gemensam enkätundersökning i Uppsala län som genomförs av Region Uppsala tillsammans med länets kommuner. Enkäten riktar sig till elever i årskurs 7, årskurs 9 och år 2 i gymnasiet.

Under 2026 svarade 9299 elever på enkäten. Enkäten genomförs anonymt under lektionstid.

Syftet är att ge kunskap om ungas hälsa, levnadsvanor och livsvillkor samt att följa utvecklingen över tid. Undersökningen har genomförts återkommande sedan 2005.

1.2 Om statistiken

Resultaten presenteras som andelar och är i regel uppdelade på år, kön och årskurs. I andra fall presenteras resultaten utifrån svars kategorier för 2026.

Svaren bygger på elevernas egna upplevelser och bör tolkas tillsammans med dialog med unga samt annan relevant kunskap.

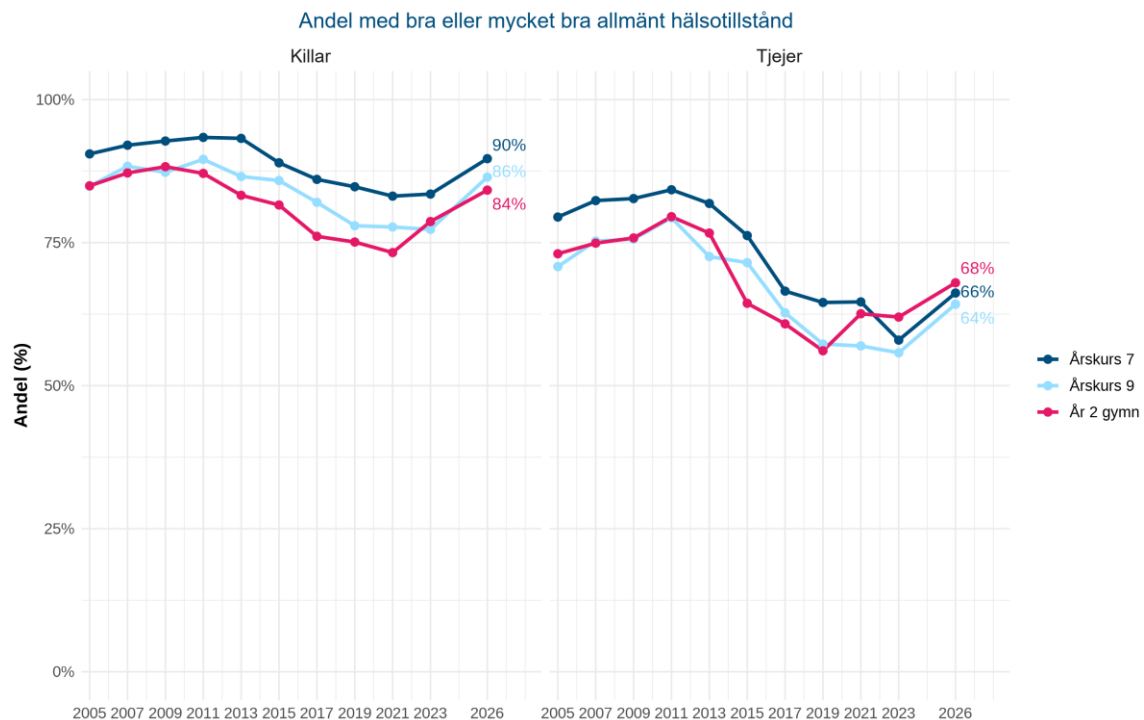
Ingen kalibrering har gjorts utifrån vilka som besvarat enkäten, vilket innebär att underlaget kan vara snedfördelat sett till vilka elever som har deltagit. Resultaten bör därför tolkas med viss försiktighet.

Resultaten kan påverkas av vilka skolor och elever som har deltagit. Skillnader mellan små grupper bör därför tolkas med försiktighet.

2. Hälsa

2.1 Allmänt hälsotillstånd

Nedan visas andelen elever som uppger att de har ett bra eller mycket bra allmänt hälsotillstånd, uppdelat på år, kön och årskurs.

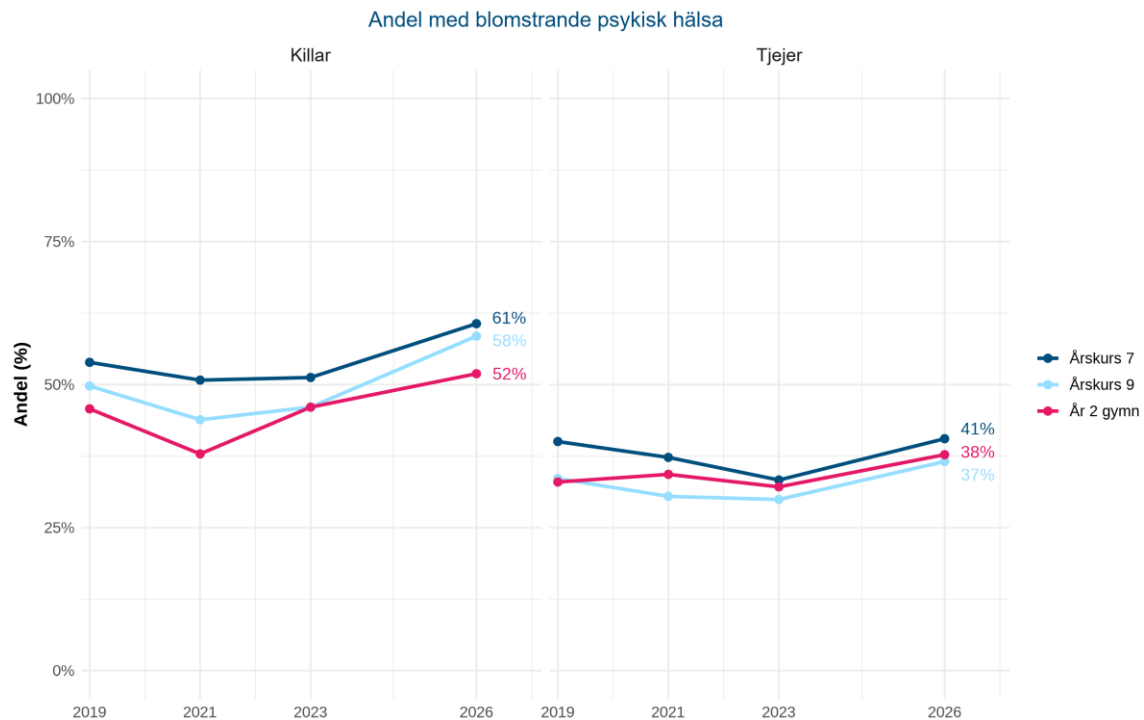


Sedan 2005 har trenden varit nedåtgående, men vid årets mätning noterades en ökning i andelen som skattade sitt hälsotillstånd som bra eller mycket bra. Ökningen noterades både för killar och tjejer, men andelen killar som skattar sitt allmänna hälsotillstånd som gott är ungefär 20 procentenheter högre än andelen tjejer. För killar minskar andelen som skattar sitt hälsotillstånd som bra eller mycket bra med stigande ålder, medan skattningarna är mer likvärdiga för tjejer.

2.2 Psykisk hälsa

Nedan presenteras andelen som skattats ha en blomstrande psykisk hälsa, utifrån år, kön och årskurs.

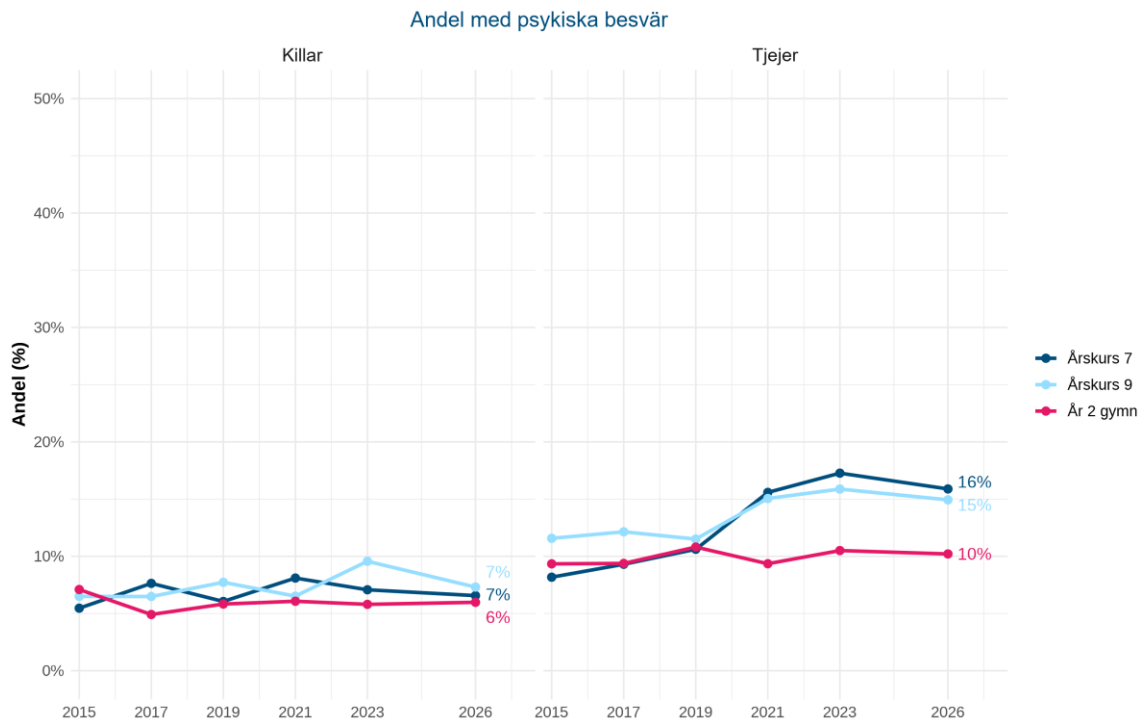
Indikatorn bygger på instrumentet Mental Health Continuum - Short Form (MHC-SF), som mäter psykiskt välbefinnande utifrån tre dimensioner: emotionellt, psykologiskt och socialt välbefinnande, där man besvarar frågor om hur ofta man upplever olika positiva känslor och tillstånd. Om ett antal kriterier uppfylls klassas eleven som att ha blomstrande psykisk hälsa.



För killar har andelen med blomstrande psykiska hälsa ökat vid de två senaste mätningarna, medan denna ökning endast noterades vid den senaste mätningen för tjejer. Andelen killar med blomstrande psykisk hälsa är ungefär 20 procentenheter högre än andelen tjejer. För killar minskar andelen med blomstrande psykisk hälsa med stigande ålder, medan skattningarna är mer likvärdiga för tjejer.

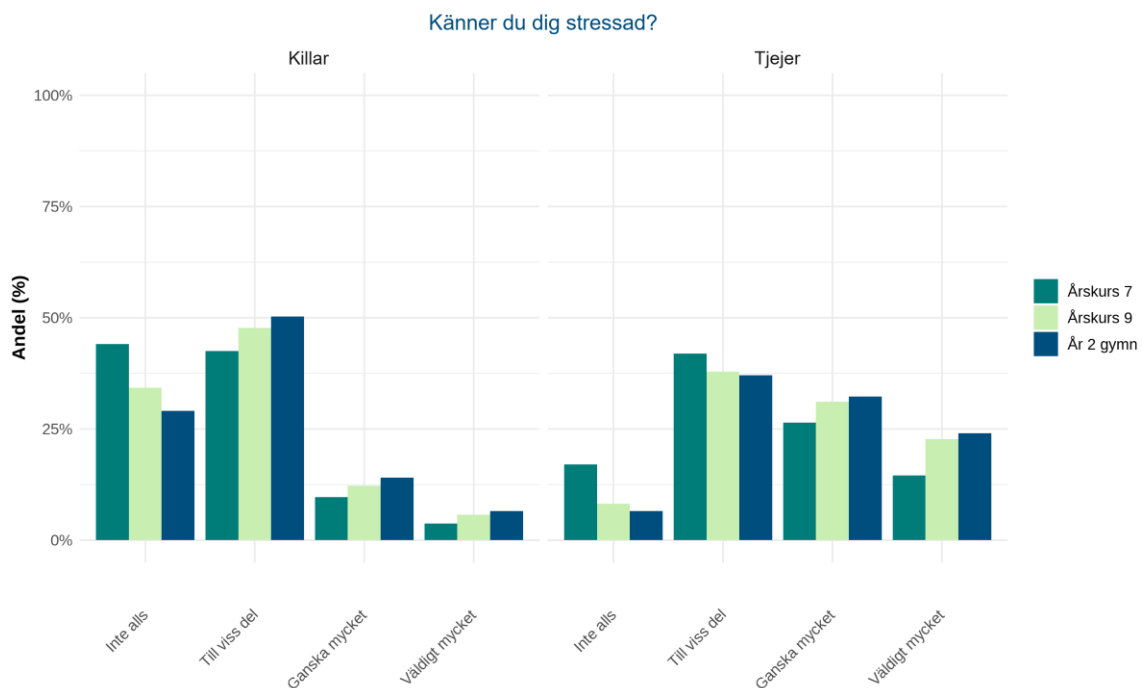
Nedan presenteras andelen elever med psykiska besvär, utifrån år, kön och årskurs.

Indikatorn bygger på instrumentet Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), som mäter psykiska besvär hos barn och ungdomar utifrån fem dimensioner: emotionella problem, beteendeproblem, hyperaktivitet, kamratproblem och prosocialt beteende. Svaren vägs sedan ihop, och vid ett värde över ett visst index klassas eleven som att ha psykiska besvär.



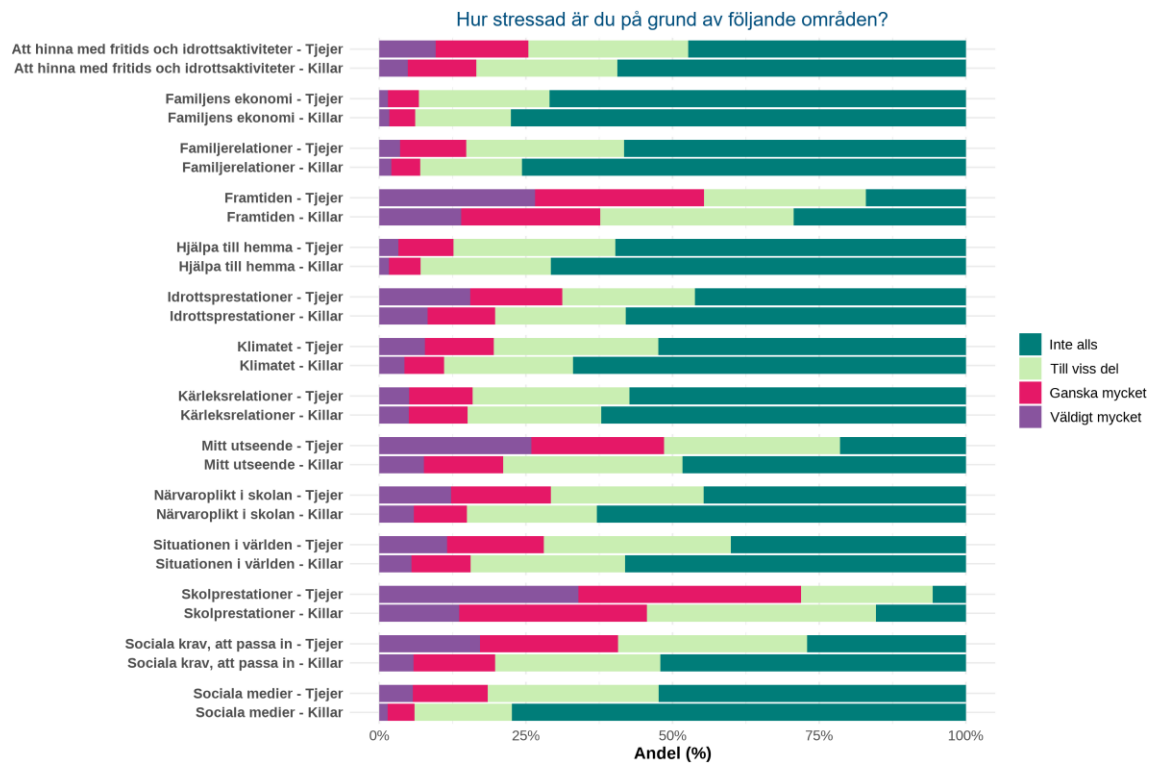
Andelen med psykiska besvär har varit relativt stabil för killar, medan den har ökat noterbart sedan 2019 för tjejer i årskurs 7 och 9. Detta innebär att en skillnad mellan årskurserna har uppenbarat sig för tjejer, medan skillnaden mellan årskurserna för killar är mindre tydlig.

Nedan presenteras andelen elever som känner sig stressade, uppdelat på kön och årskurs för 2026.



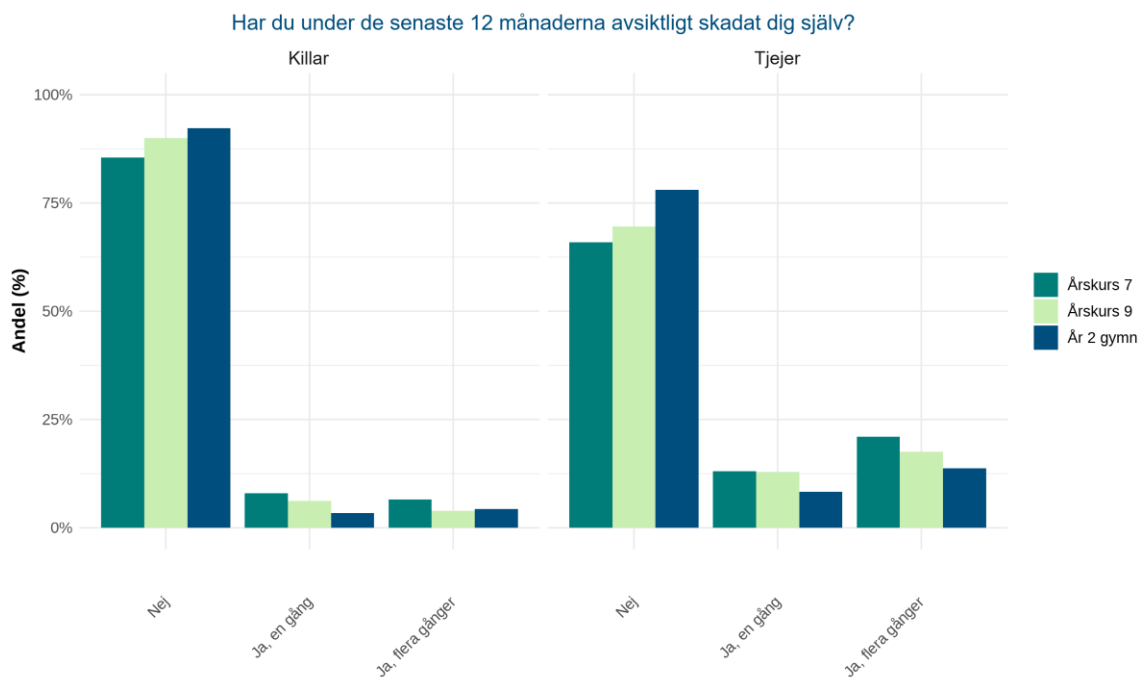
Bland killar är det betydligt vanligare att man inte känner sig stressad alls jämfört med tjejer. För både killar och tjejer ökar andelen som känner sig ganska eller väldigt mycket stressade med stigande ålder.

Nedan presenteras svaren utifrån olika områden, uppdelat på område och kön för 2026.



Tjejer upplever sig som mer stressade än killar inom samtliga områden som undersökts. Det är dock samma områden som bägge kön upplever mest stress kring: skolprestationer, framtiden, sociala krav och sitt utseende.

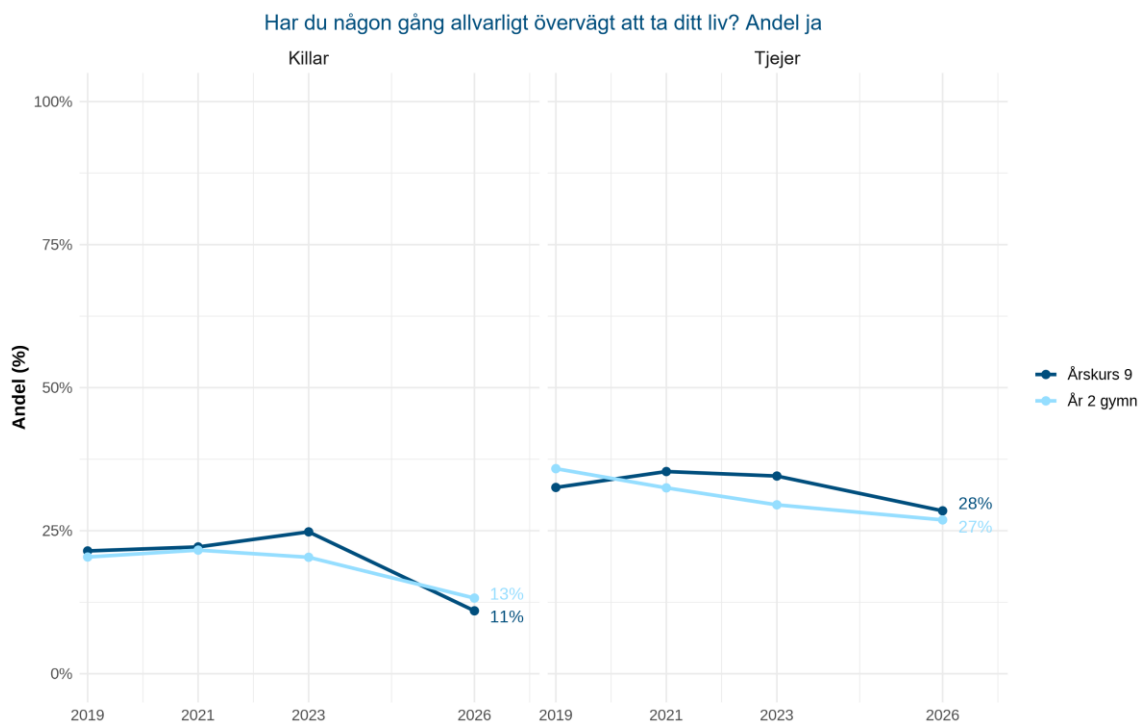
Nedan presenteras andelen elever som uppger att de avsiktligt skadat sig själva under de senaste 12 månaderna, uppdelat på kön och årskurs för 2026.





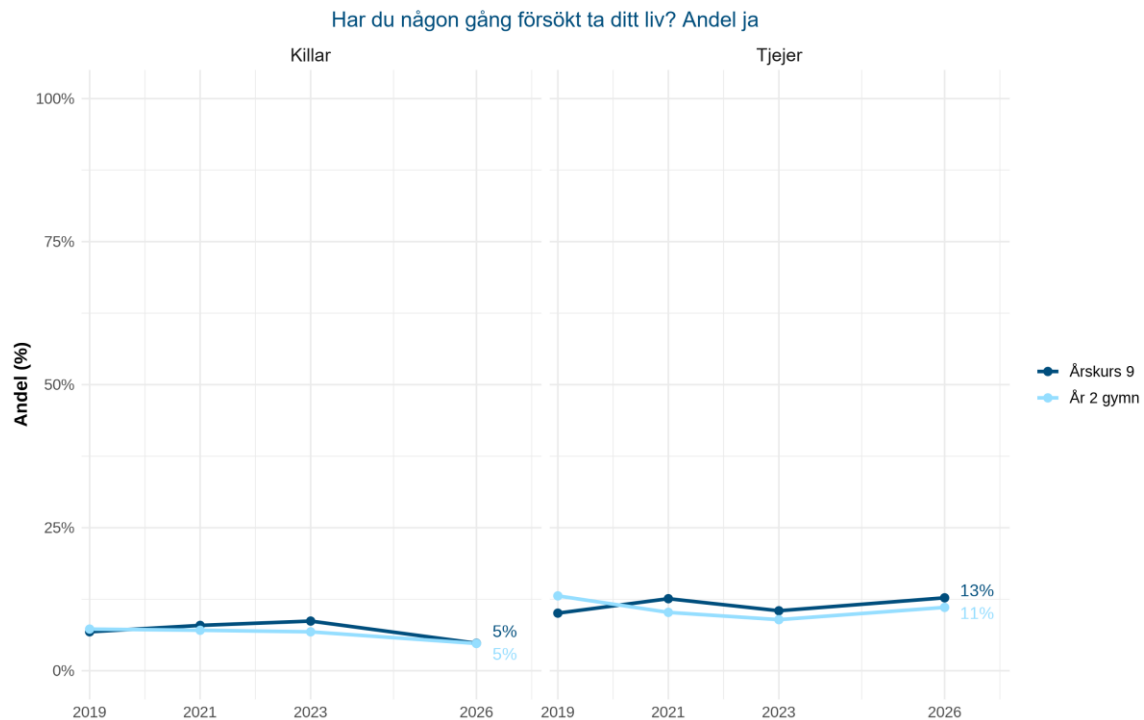
Det är vanligare att tjejer uppger att de avsiktligt skadat sig själva jämfört med killar. Andelen som uppger detta minskar med stigande ålder. Av de som avsiktligt skadat sig själva är det vanligast bland tjejer att det skett flera gånger, medan det är lika vanligt bland killar att det skett en gång som flera gånger.

Nedan presenteras andelen som uppger att de någon gång allvarligt övervägt att ta sitt liv, uppdelat på år, kön och årskurs.



Över tid har andelen elever som allvarligt övervägt att ta sitt liv minskat. Andelen är över dubbelt så hög bland tjejer som bland killar. Det finns inga tydliga skillnader mellan årskurserna.

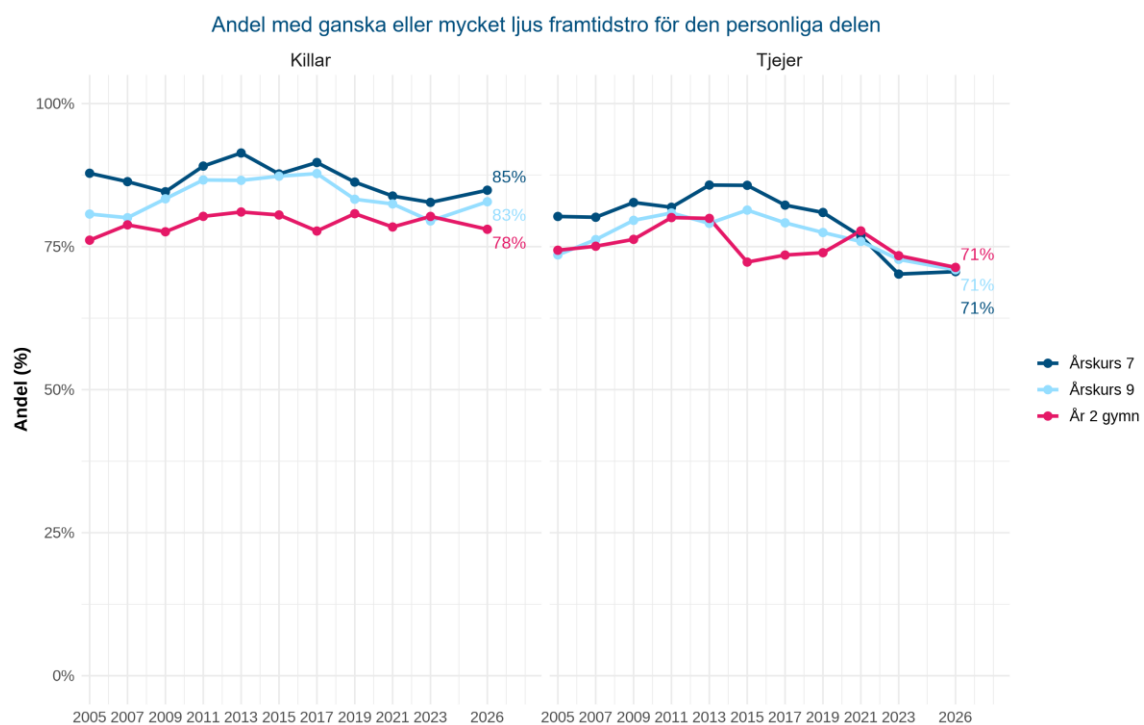
Nedan presenteras andelen som uppger att de någon gång försökt ta sitt liv, uppdelat på år, kön och årskurs.



Andelen som någon gång försökt ta sitt liv har varit relativt stabil över tid. Andelen är mer än dubbelt så hög bland tjejer som bland killar. Det finns inga tydliga skillnader mellan årskurserna.

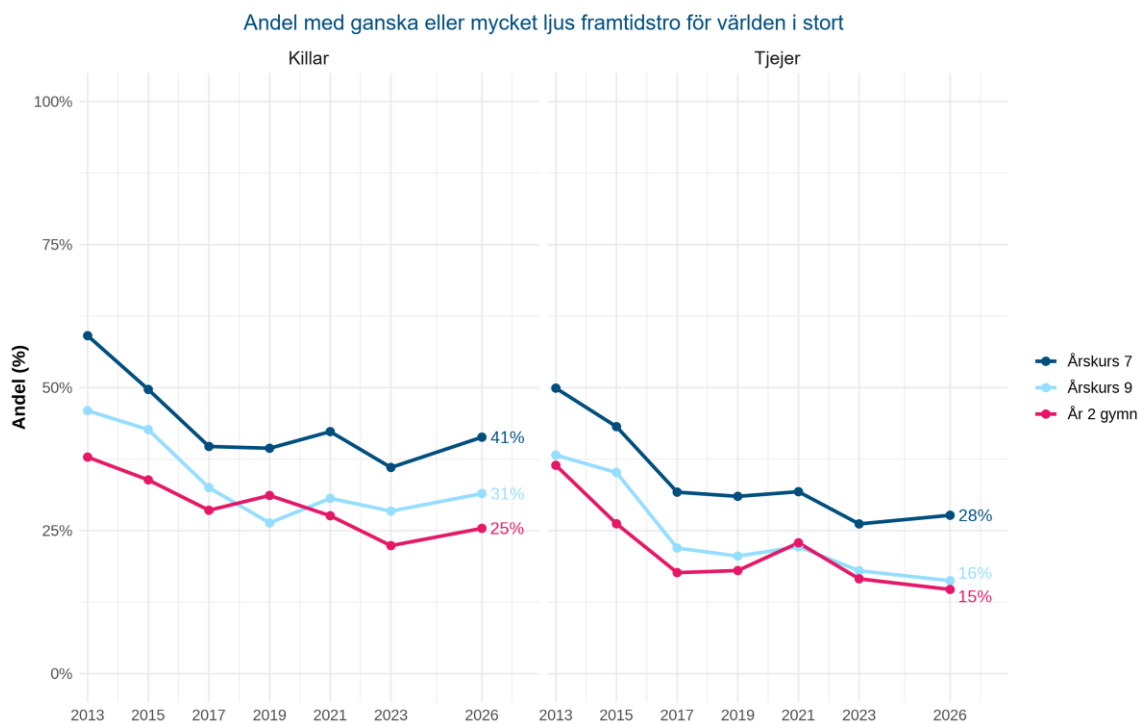
2.3 Framtidstro

Nedan presenteras andelen elever som uppger att de har en ganska eller mycket ljus syn på sin personliga framtid, uppdelat på år, kön och årskurs.



Andelen elever som uppger att de har en ganska eller mycket ljus syn på sin personliga framtid har varit relativt stabil över tid för killar, medan den minskat för tjejer. Andelen är högre bland killar än bland tjejer. För killar minskar andelen med en ljus personlig framtidstro med ökad ålder, medan det inte finns några tydliga skillnader mellan årskurserna för tjejer.

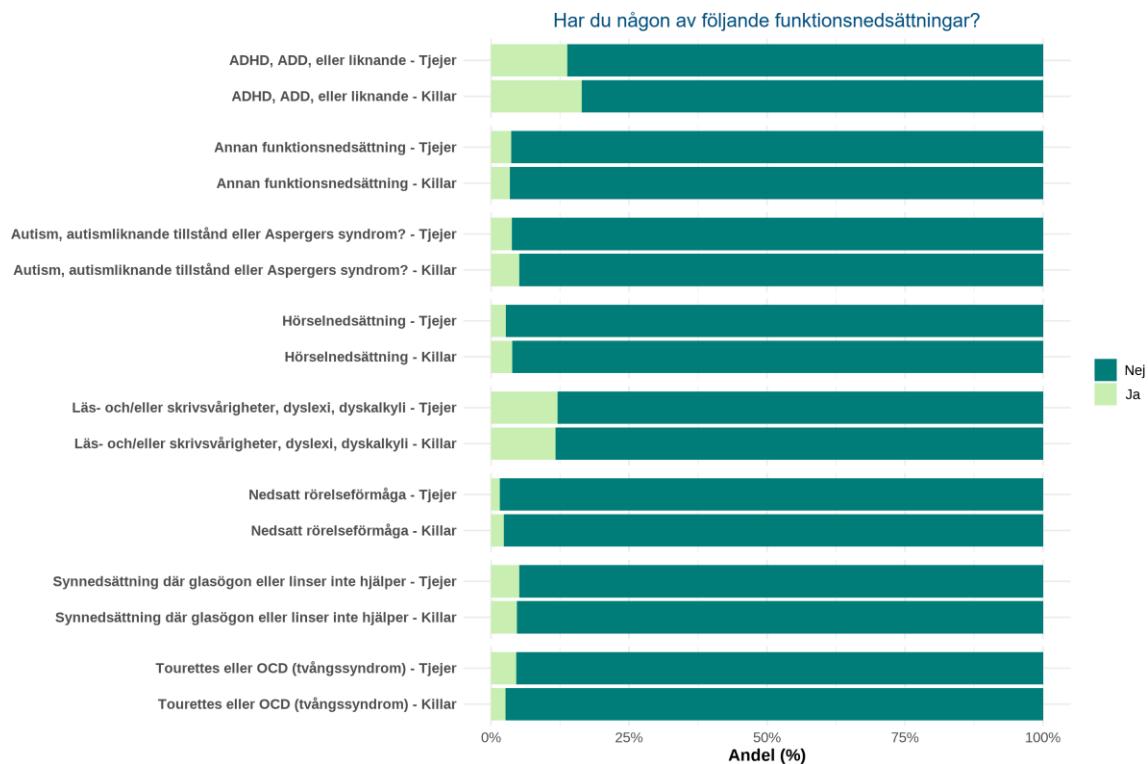
Nedan presenteras andelen elever som uppger att de har en ganska eller mycket ljus syn på framtiden för världen i stort, uppdelat på år, kön och årskurs.



Andelen elever som uppger att de har en ganska eller mycket ljus syn på framtiden för världen i stort har minskat för bägge könen under mätperioden, även om en ökning syntes för killar vid den senaste mätningen. Andelen är generellt högre bland killar än bland tjejer. Andelen som uppger detta minskar med ökad ålder för både killar och tjejer.

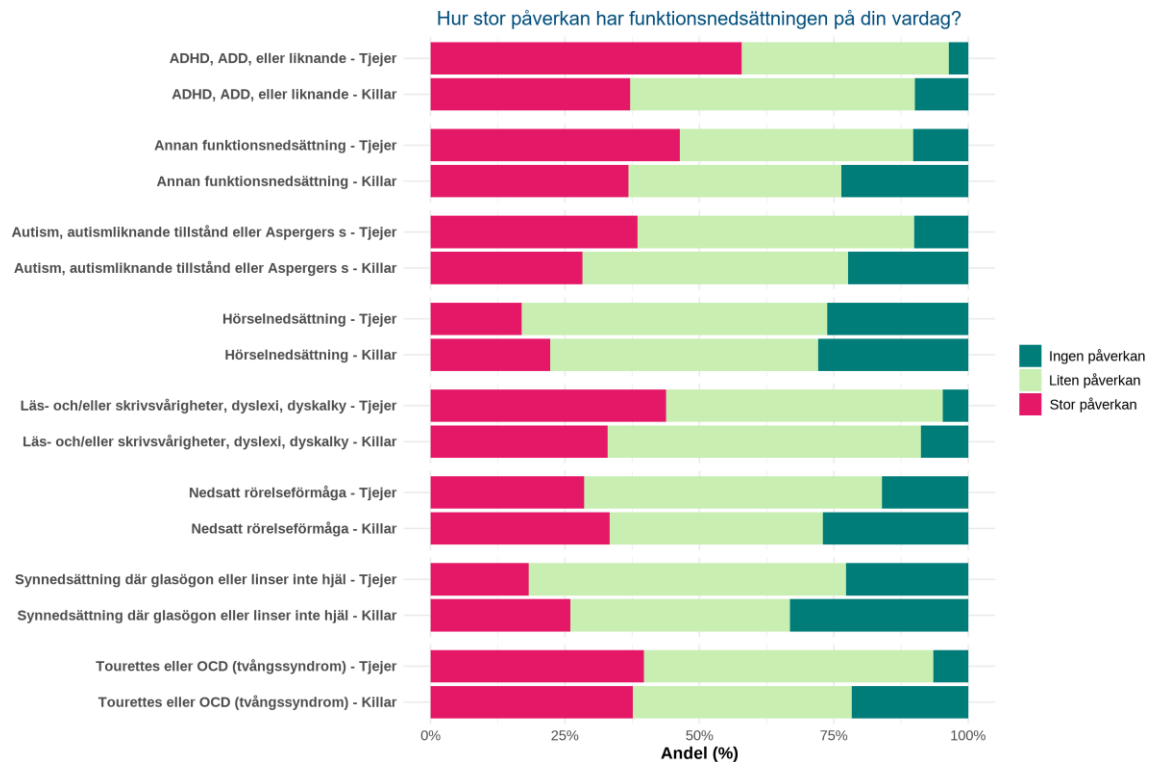
2.4 Funktionsnedsättningar

Nedan presenteras andelen elever som uppger att de har någon form av funktionsnedsättning, uppdelat på kön för 2026.



De två klart vanligaste formerna av funktionsnedsättning är ADHD/ADD och dyslexi/dyskalkyli. Det finns tydliga könsskillnader för ett antal av funktionsnedsättningarna, där det är vanligare att killar uppger sig ha ADHD/ADD och autism/Aspergers, medan det är vanligare att tjejer uppger att de har Tourettes/OCD.

Nedan visas hur stor påverkan man anser att funktionsnedsättningen har på ens vardag, uppdelat på kön för 2026.

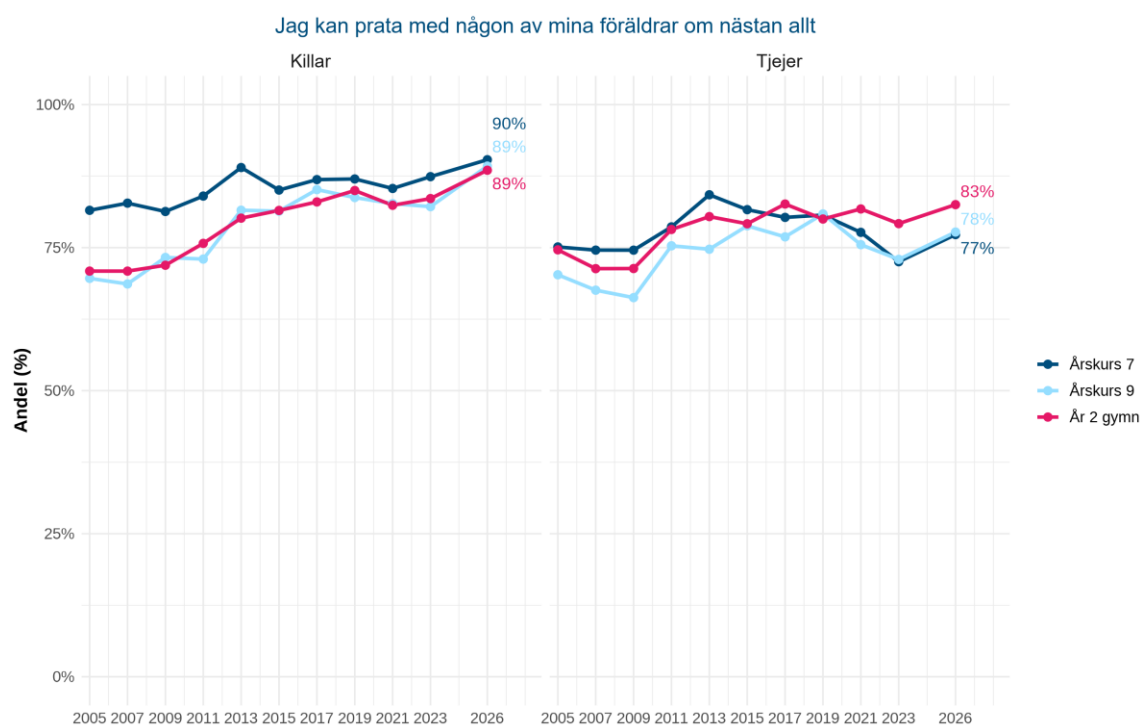


För samtliga funktionsnedsättningar är det en majoritet som uppger att funktionsnedsättningen har minst en liten påverkan på deras vardag. Störst andel som uppger att funktionsnedsättningen har stor påverkan finns bland de med ADHD/ADD. Generellt upplever tjejer att funktionsnedsättningen har en större påverkan på vardagen än vad killar gör.

3. Familj

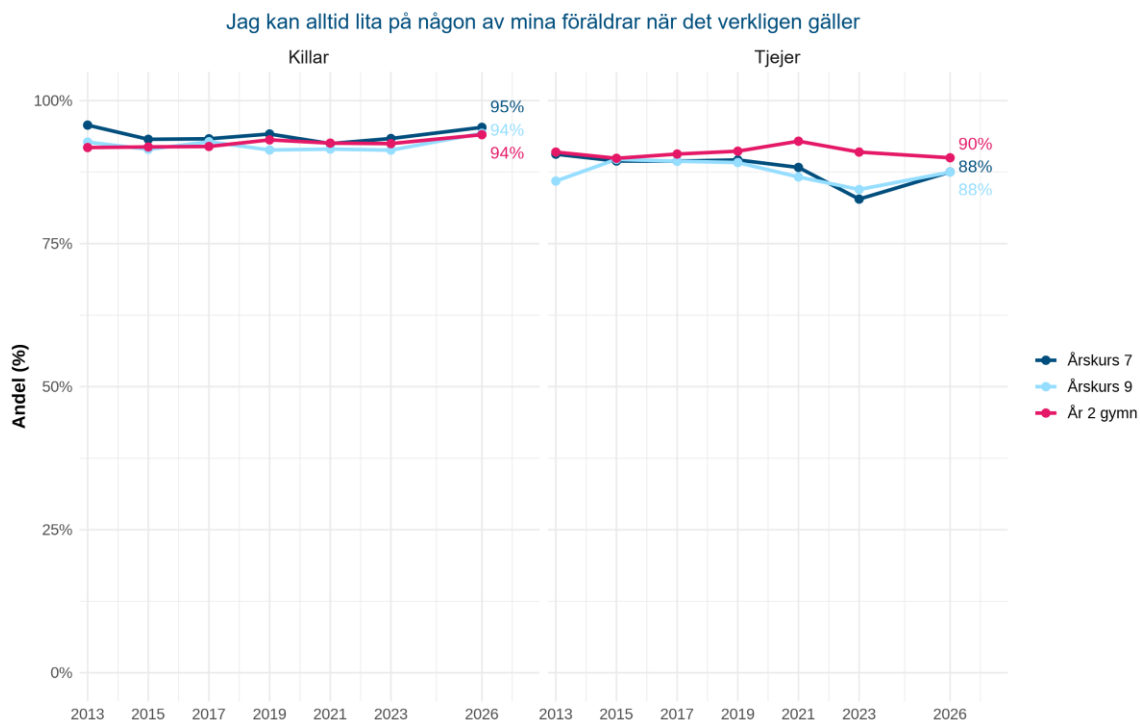
3.1 Föräldrastöd och familjesituation

Nedan presenteras andelen elever som uppger att de kan prata med någon av sina föräldrar om nästan allt, uppdelat på år, kön och årskurs.



Andelen elever som uppger att de kan prata med någon av sina föräldrar om nästan allt har ökat för bägge könen, där ökningen varit mer påtaglig för killar. Andelen killar som uppger detta är generellt högre än andelen tjejer. För tjejer är andelen högst bland de som går i årskurs 2 i gymnasiet, medan ingen tydlig skillnad mellan årskurserna syns för killar.

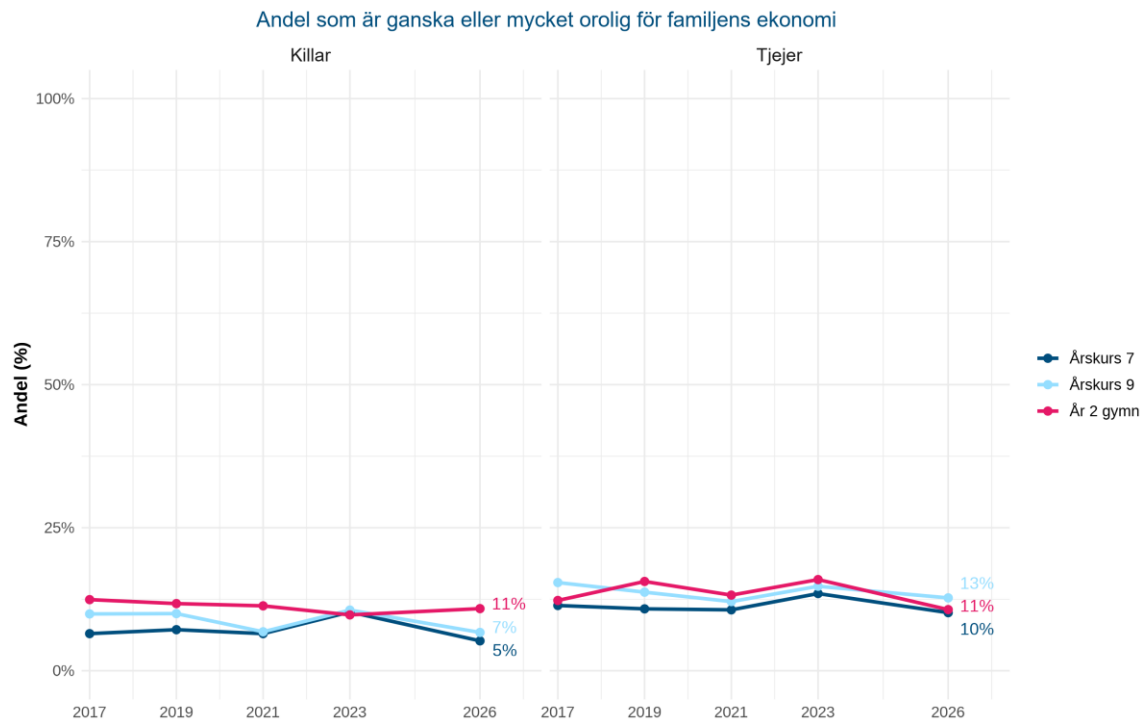
Nedan presenteras andelen elever som uppger att de kan lita på någon av sina föräldrar när det verkligen gäller, uppdelat på år, kön och årskurs.



Andelen elever som uppger att de kan lita på någon av sina föräldrar när det verkligen gäller är relativt likvärdig mellan 2013 och 2026, där trenden varit stabil bland killar medan det skedde en minskning bland tjejer mellan 2019-2023 som nu har återhämtat sig. För tjejer har andelen varit högst bland de som går i årskurs 2 i gymnasiet under hela mätperioden, medan ingen tydlig skillnad mellan årskurserna syns för killar.

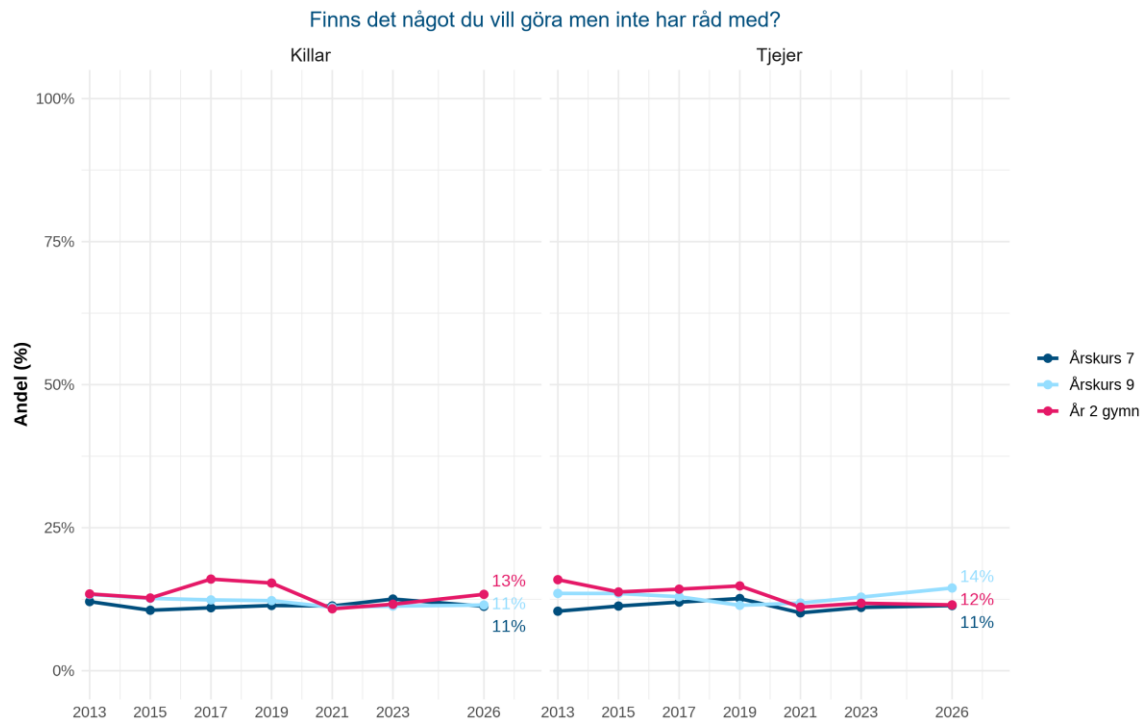
3.2 Familjens ekonomi

Nedan presenteras andelen elever som är ganska eller mycket oroliga för familjens ekonomi, uppdelat på år, kön och årskurs.



Andelen elever som är ganska eller mycket oroliga för familjens ekonomi har varit relativt stabil under hela mätperioden, men där en minskning noterades överlag vid den senaste mätningen. Det är en något större andel tjejer än killar som uppger detta.

Nedan presenteras andelen elever som uppger att det finns någonting de önskar göra men som de inte har råd med, uppdelat på år, kön och årskurs.

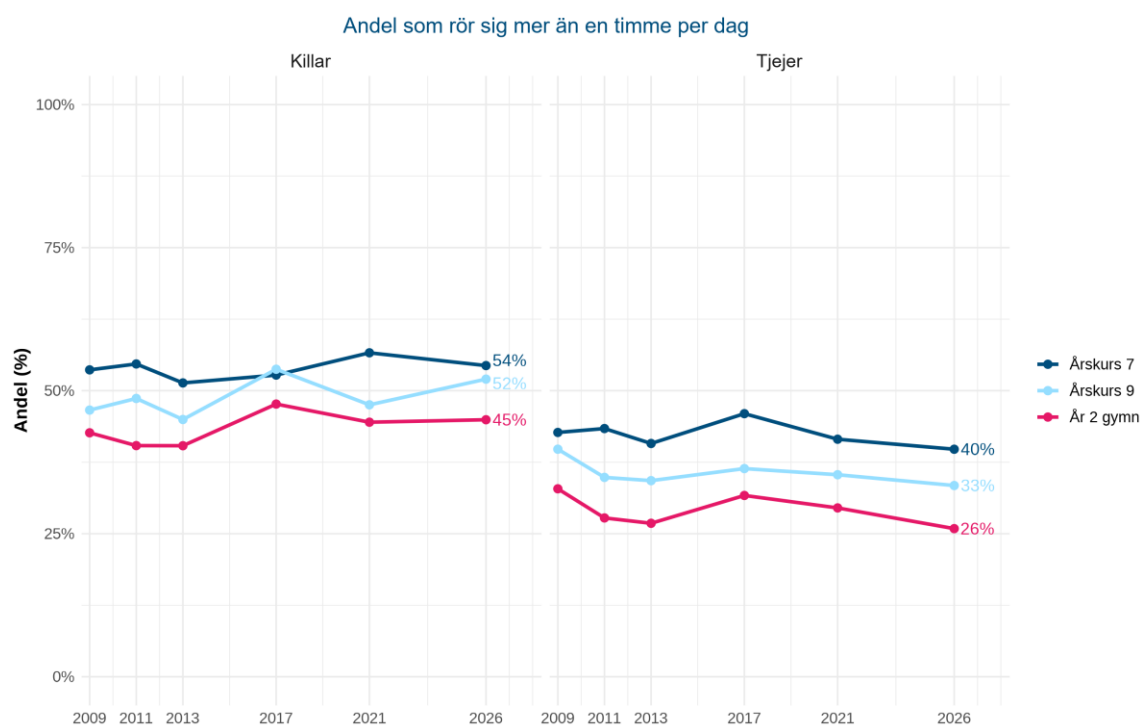


Andelen elever som uppger att det finns någonting de önskar göra men som de inte har råd med har varit relativt stabil under hela mätperioden på strax över tio procent. Inga noterbara skillnader finns mellan varken kön eller årskurser.

4. Levnadsvanor

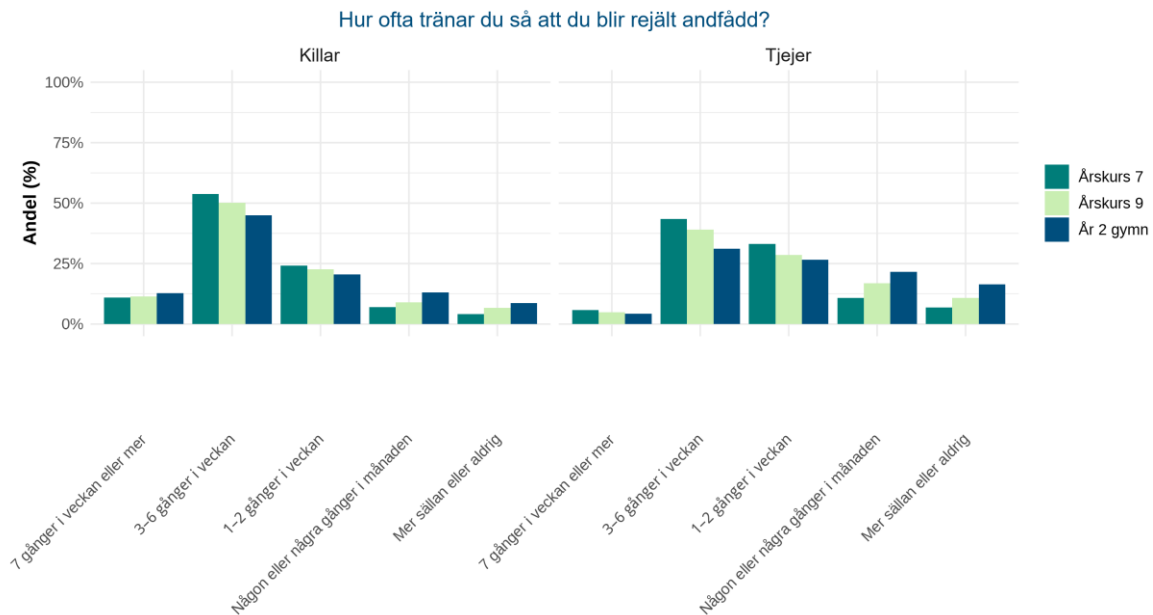
4.1 Fysisk aktivitet

Nedan presenteras andelen som rör på sig mer än en timme per dag, uppdelat på år, kön och årskurs.



Andelen som uppger att de rör på sig mer än en timme per dag har gått upp något för killar medan den sjunkit något för tjejer. Andelen killar som uppger detta är ungefär 15 procentenheter högre än andelen tjejer. Andelen som uppger en aktivitetsnivå över en timme per dag sjunker med ökad ålder.

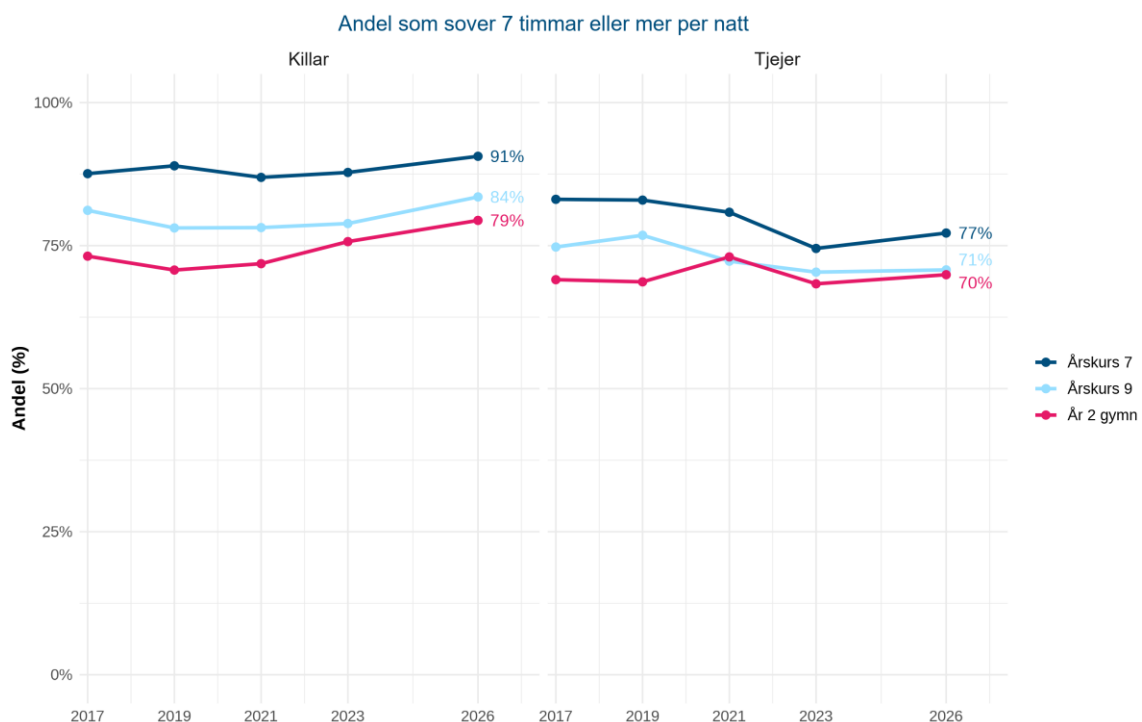
Nedan presenteras fördelningen av hur ofta man tränar så att man blir rejält andfådd, uppdelat på kön och årskurs för 2026.



Det vanligaste svaret är att man tränar 3-6 gånger i veckan så att man blir rejält andfådd. Det är en större andel killar än tjejer som uppger att de tränar över 3 gånger i veckan. Träningsfrekvensen är som högst i årskurs 7, för att sedan minska med ökad ålder.

4.2 Sömn

Nedan presenteras andelen elever som uppger att de sover sju timmar eller mer per natt, uppdelat på år, kön och årskurs.

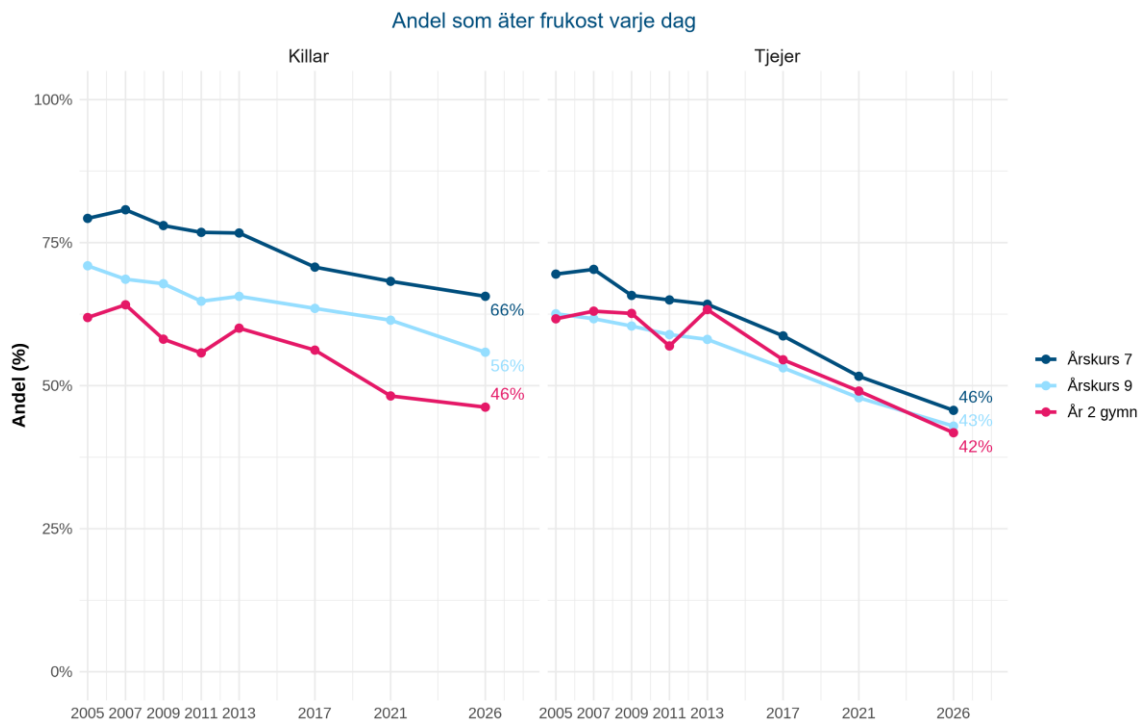




Överlag har andelen som uppger att de sover sju timmar eller mer per natt ökat något för killar och minskat något för tjejer. Andelen killar som uppger detta är över 10 procent högre än andelen tjejer. Andelen som uppger att de sover sju timmar eller mer per natt minskar med ökad ålder.

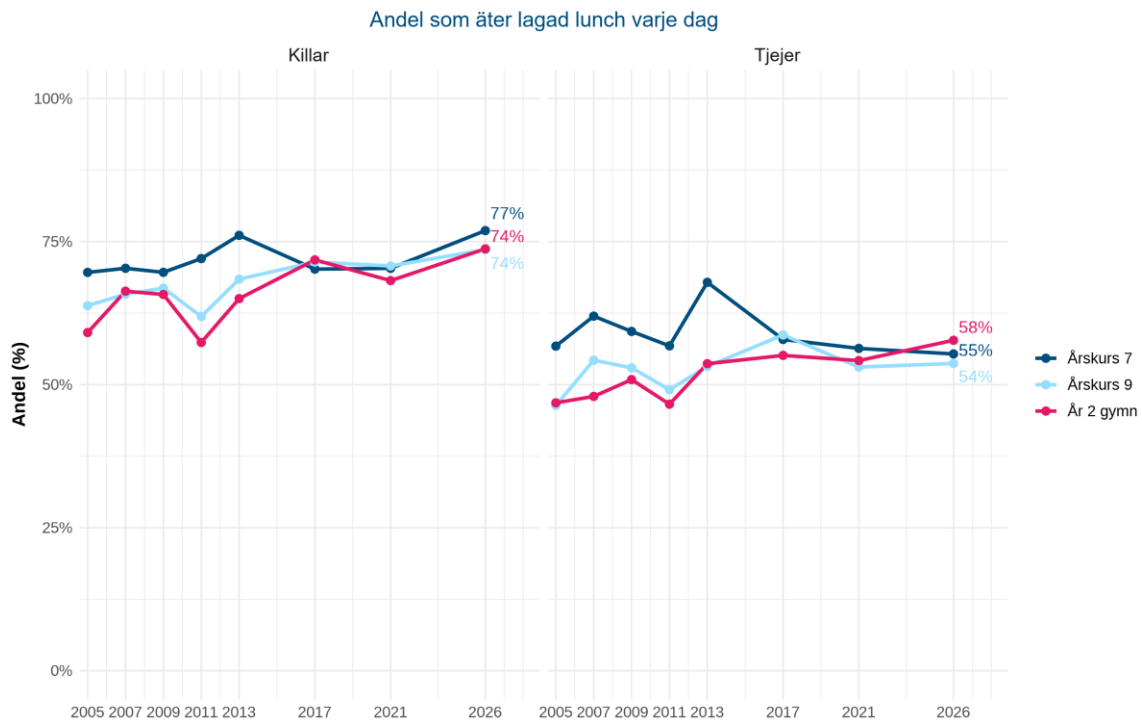
4.3 Kost

Nedan presenteras andelen elever som uppger att de äter frukost varje dag, uppdelat på år, kön och årskurs.



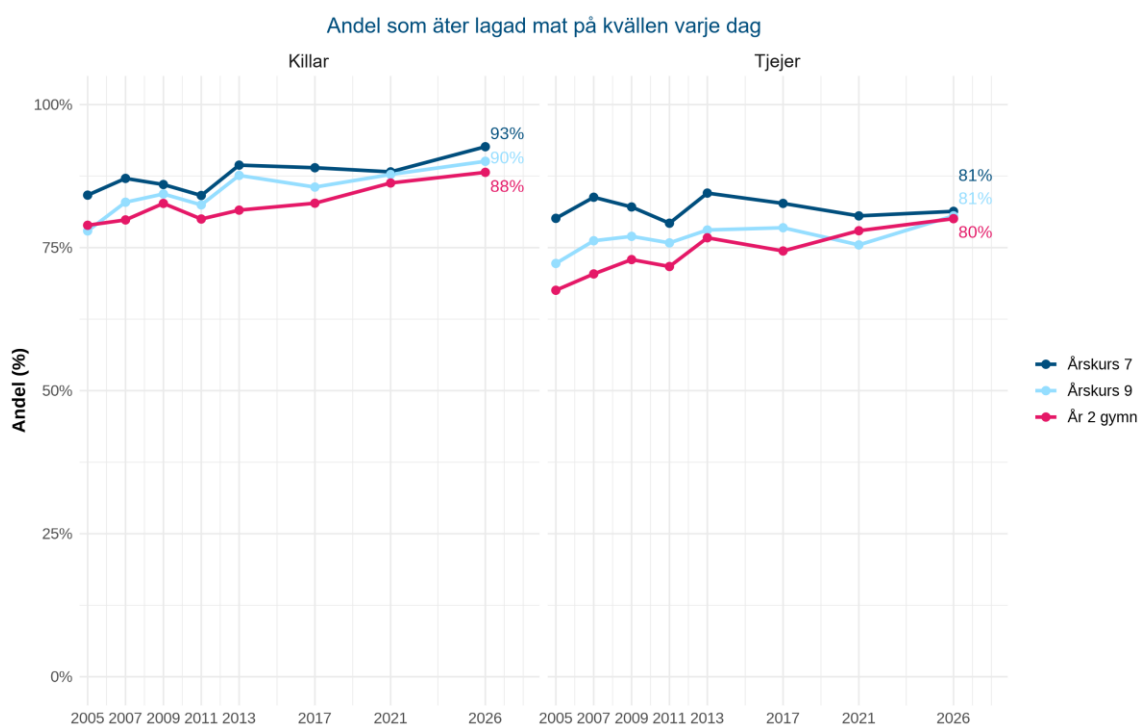
Andelen elever som uppger att de äter frukost varje dag har minskat tydligt sedan den första mätningen. Andelen killar som uppger detta är högre än andelen tjejer, särskilt i högstadiet. Andelen som uppger att de äter frukost varje dag minskar med ökad ålder. Detta mönster är särskilt noterbart hos killar.

Nedan presenteras andelen elever som uppger att de äter lagad lunch varje dag, uppdelat på år, kön och årskurs.



Sedan den första mätningen har andelen som uppger att de äter lagad lunch varje dag ökat, där ökningen varit mer påtaglig bland killar. Killar uppger i högre grad än tjejer att de äter lagad lunch varje dag, och vid den senaste mätningen låg skillnaden på ungefär 20 procentenheter. Skillnaderna är små mellan årskurserna.

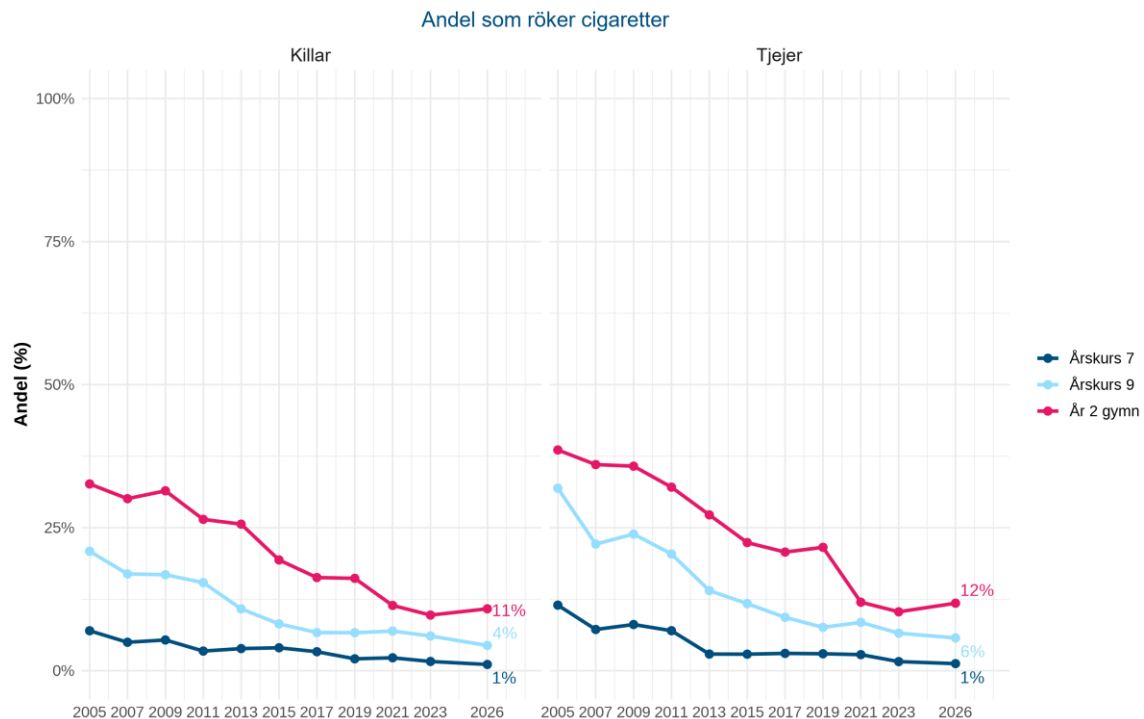
Nedan presenteras andelen elever som äter lagad mat på kvällen varje dag, uppdelat på år, kön och årskurs.



Andelen elever som uppger att de äter lagad mat på kvällen varje dag har ökat något sedan den första mätningen. Killar uppger i högre grad än tjejer att de äter lagad mat på kvällen varje dag, och skillnaderna mellan årskurserna är små.

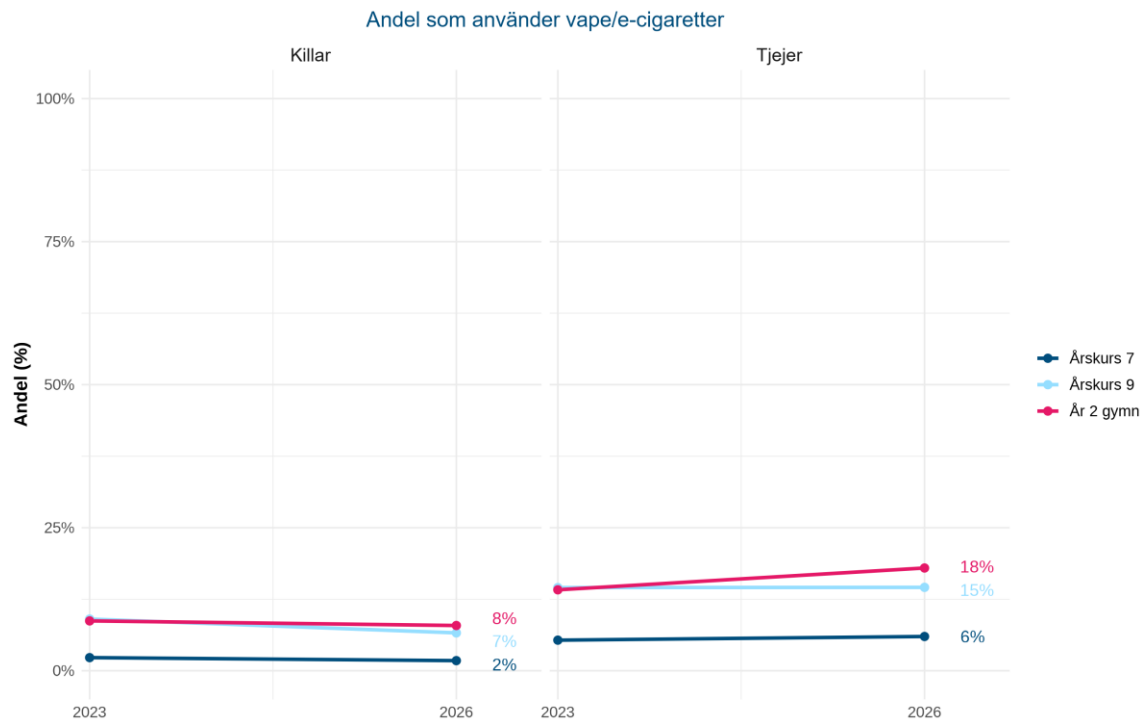
5. ANDTS

Nedan presenteras andelen som röker cigaretter, uppdelat på år, kön och årskurs.



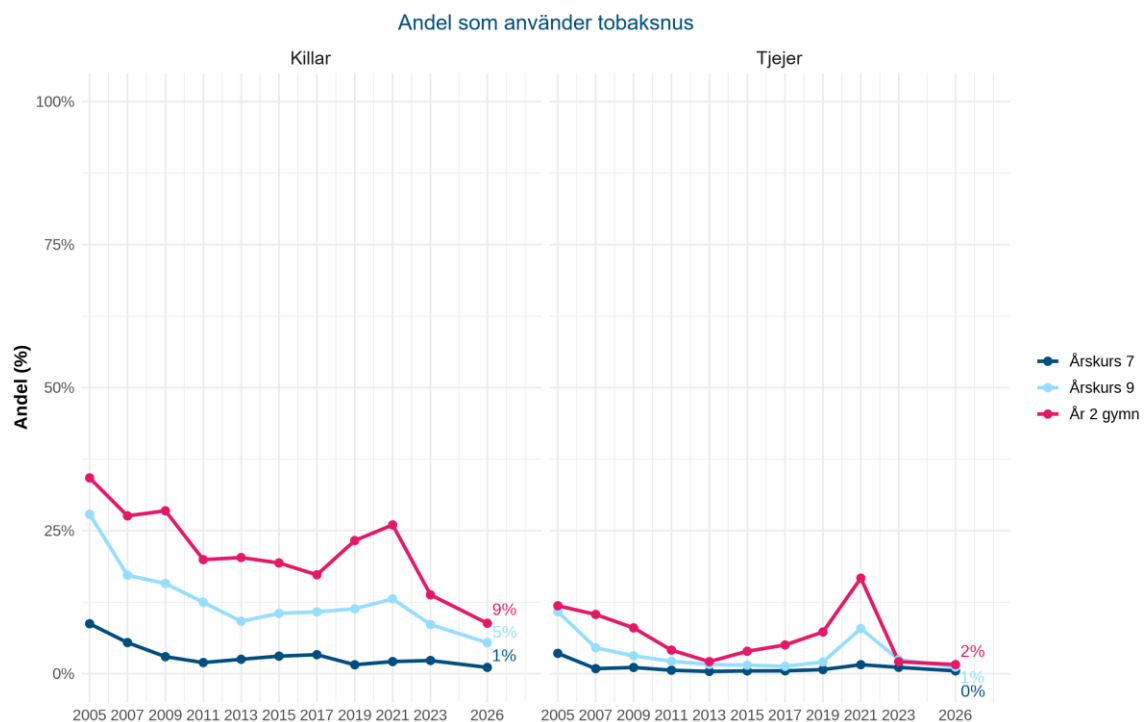
Andelen som uppger att de röker cigaretter har minskat tydligt över tid. Skillnaderna mellan könen är små. Andelen som röker cigaretter ökar med åldern.

Nedan presenteras andelen som använder vape/e-cigaretter, uppdelat på år, kön och årskurs.



Denna indikator har endast följts upp vid de två senaste mättillfällena, vilket gör det svårt att följa långsiktiga trender. Andelen som använder vape/e-cigaretter är högre bland tjejer än killar, och andelen ökar med åldern.

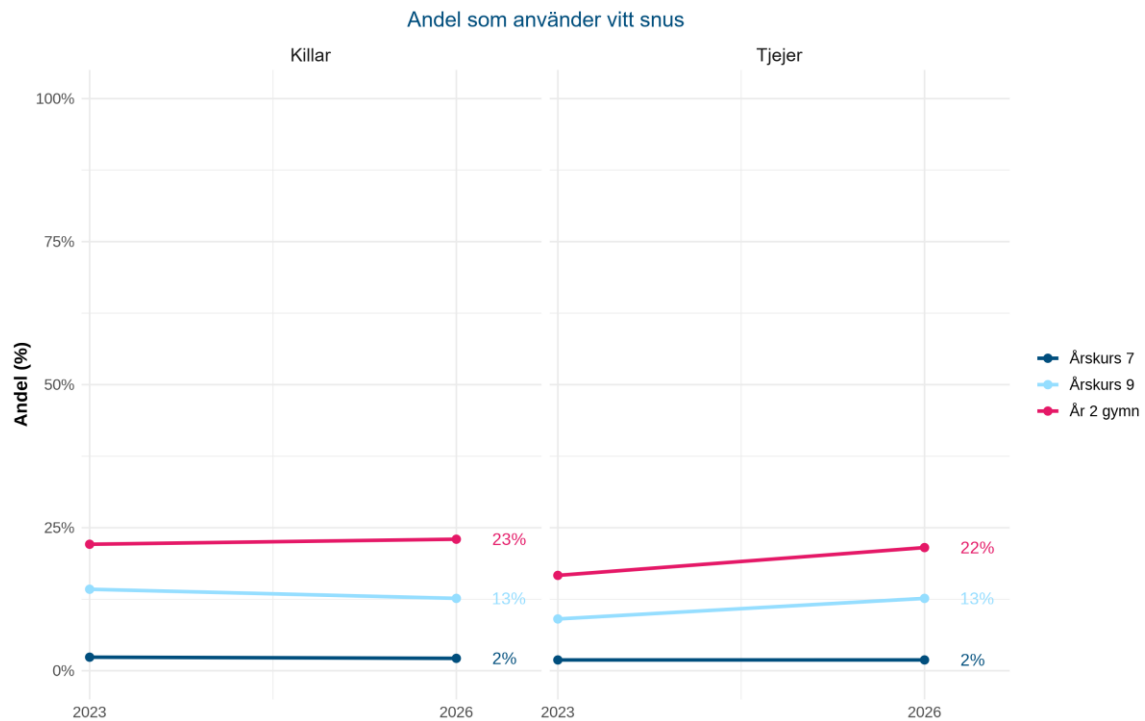
Nedan presenteras andelen som använder tobaksnus, uppdelat på år, kön och årskurs.



Andelen som uppger att de använder tobaksnus har minskat tydligt över tid, där det i stort sett inte är några tjejer som uppger att de använder tobaksnus vid den senaste mätningen, medan det

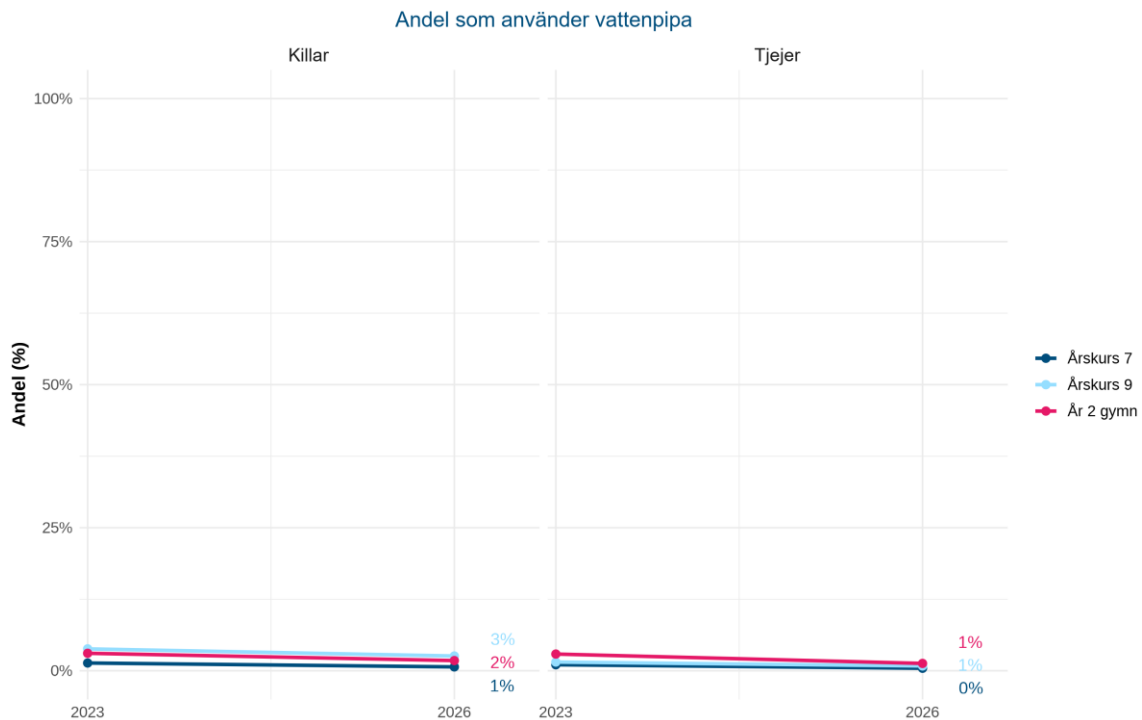
fortfarande är en mindre andel killar som gjorde det. Andelen som använder tobaksnus ökar med åldern.

Nedan presenteras andelen som använder vitt snus, uppdelat på år, kön och årskurs.



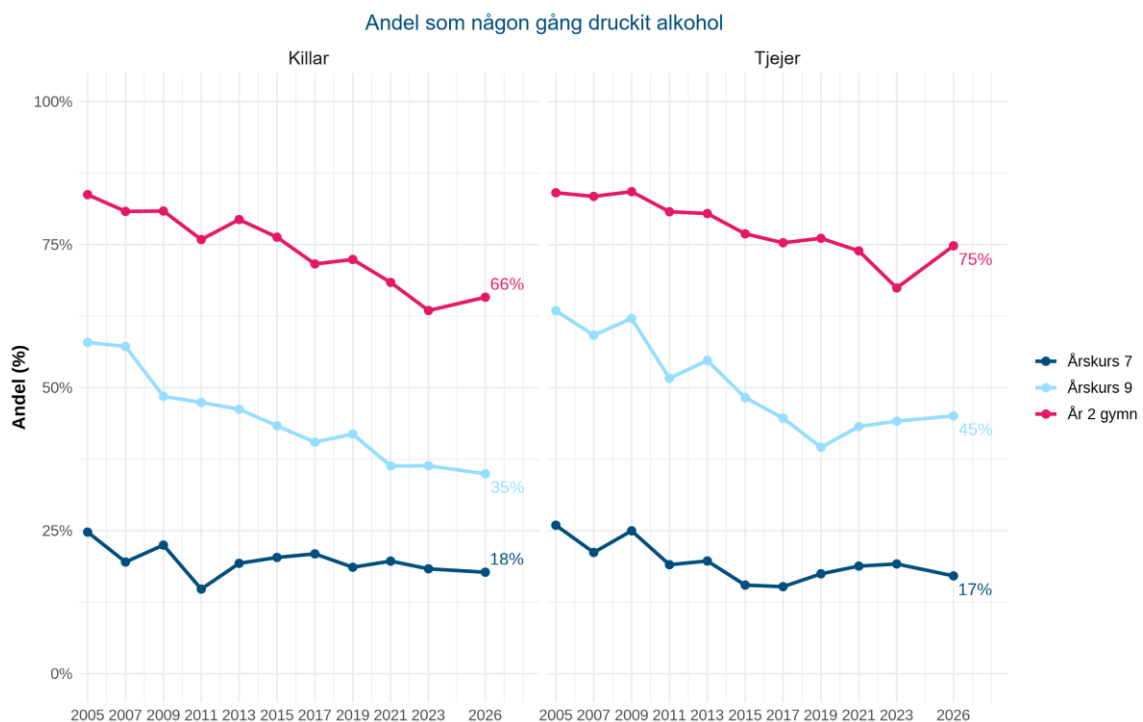
Denna indikator har endast följts upp vid de två senaste mättillfällena, vilket gör det svårt att följa långsiktiga trender. Andelen som använder vitt snus är likvärdig mellan könen, och andelen ökar med åldern.

Nedan presenteras andelen som använder vattenpipa, uppdelat på år, kön och årskurs.



Denna indikator har endast följts upp vid de två senaste mättillfällena, vilket gör det svårt att följa långsiktiga trender. Det är en väldigt liten andel som uppger att de använder vattenpipa, med likvärdiga andelar mellan både kön och årskurser.

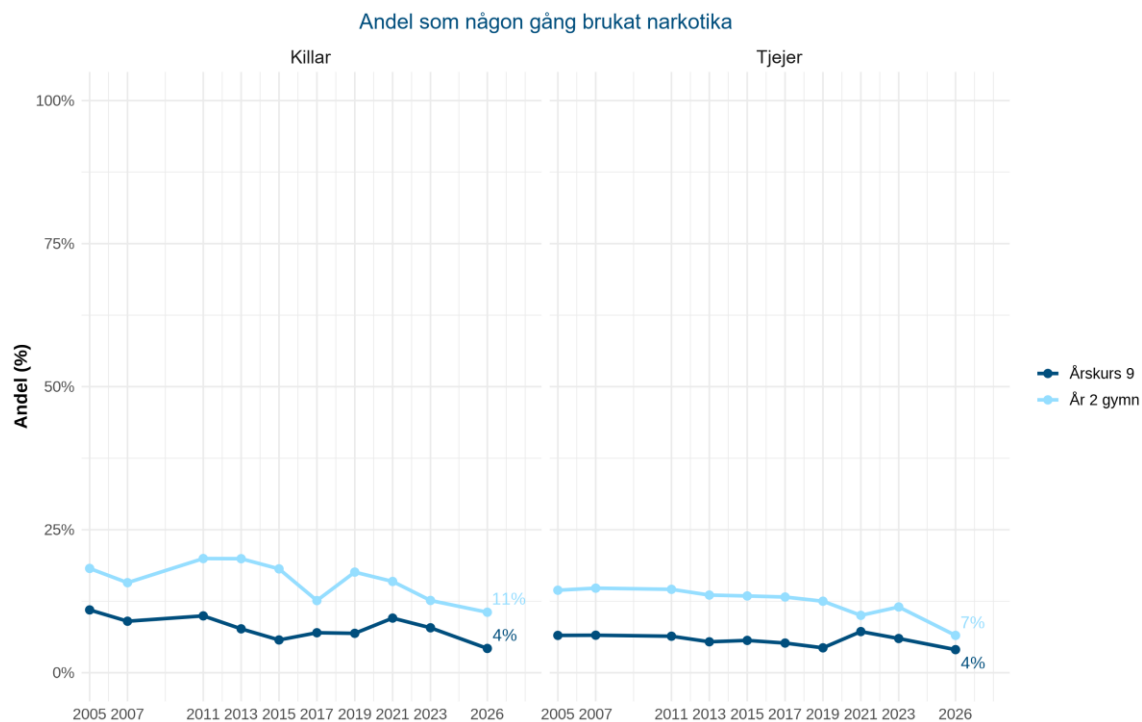
Nedan presenteras andelen som någon gång druckit alkohol, uppdelat på år, kön och årskurs.



Andelen som någon gång druckit alkohol, uppdelat på år, kön och årskurs.

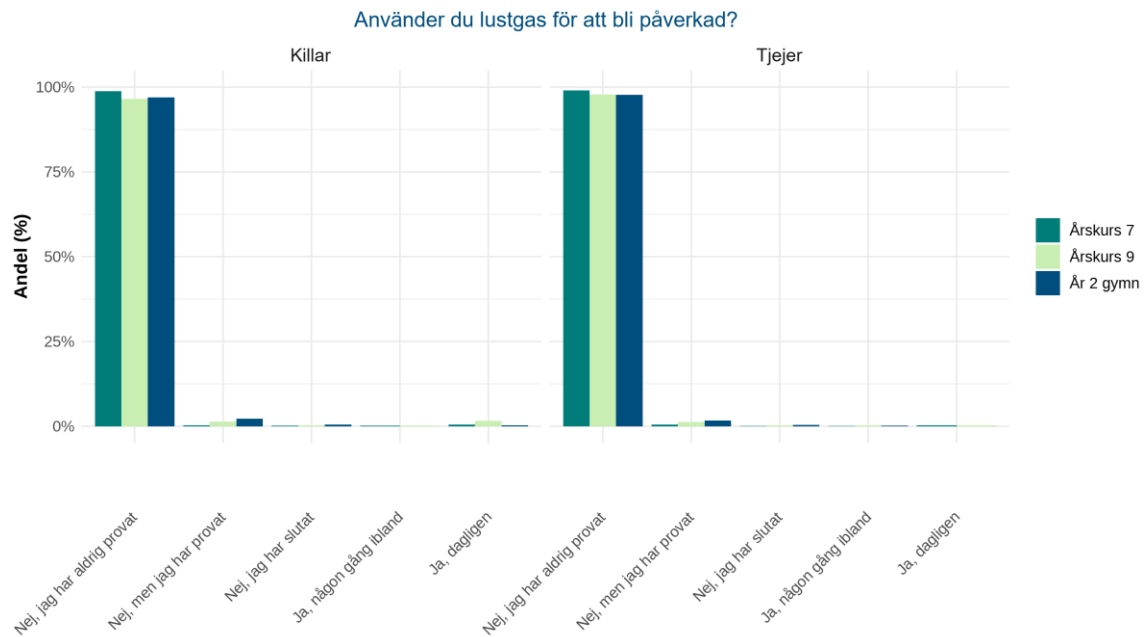
Andelen som uppger att de någon gång druckit alkohol har minskat över tid, men ökade tydligt för gymnasieelever vid den senaste mätningen. I årskurs 9 och år två i gymnasiet är det vanligare att tjejer än killar uppger detta. Andelen ökar tydligt med ökad ålder.

Nedan presenteras andelen som någon gång brukat narkotika, uppdelat på år, kön och årskurs.



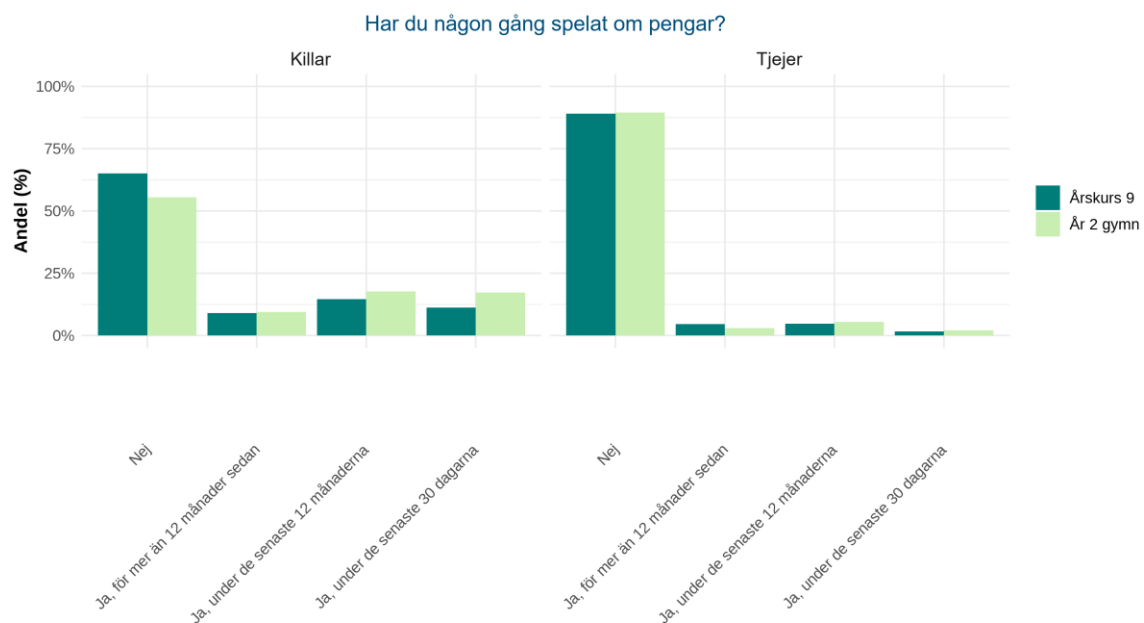
Andelen som uppger att de någon gång brukat narkotika har minskat över tid, med relativt små skillnader mellan könen. Andelen ökar med åldern.

Nedan presenteras andelen som använder lustgas för att bli påverkad, uppdelat på kön och årskurs för 2026.



Andelen som uppger att de använder lustgas för att bli påverkade är relativt liten, med små skillnader mellan könen. Andelen blir något högre vid ökad ålder.

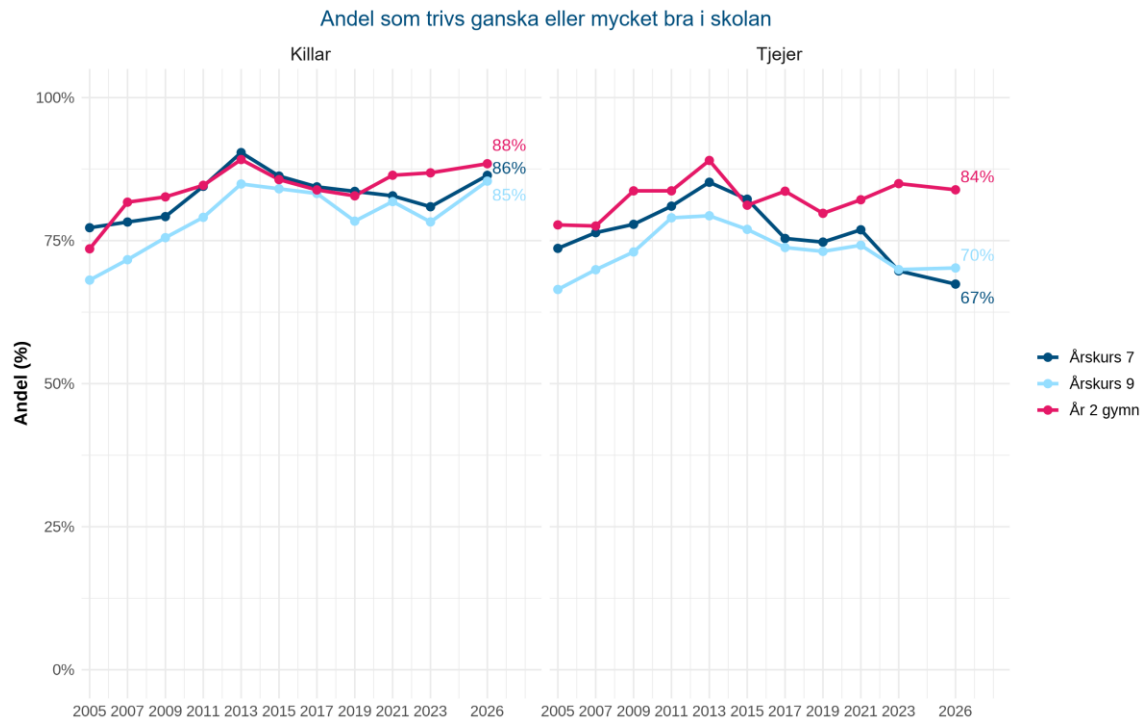
Nedan presenteras andelen som någon gång spelat om pengar, uppdelat på kön och årskurs för 2026.



Det är betydligt vanligare att killar uppger att de någon gång spelat om pengar jämfört med tjejer. För killar är det vanligare att spela om pengar i gymnasiet än i årskurs 9, medan det inte finns någon tydlig skillnad bland tjejer.

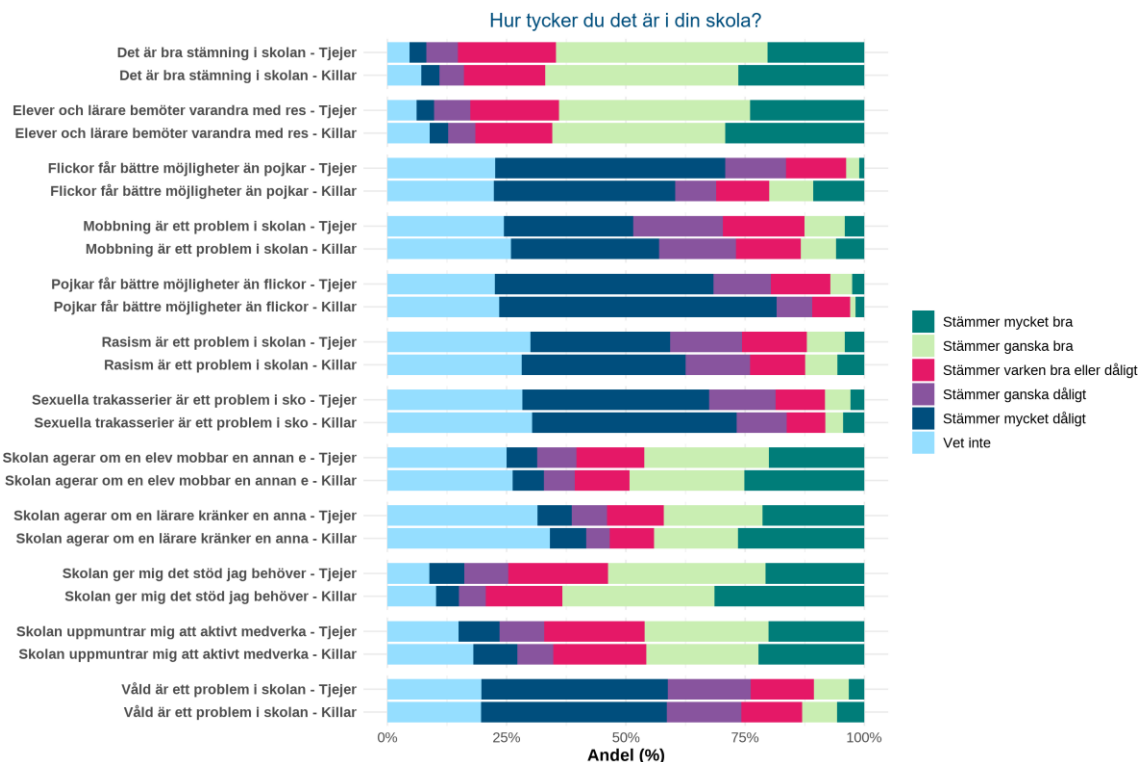
6. Skola

Nedan presenteras andelen elever som trivs ganska eller mycket bra i skolan, uppdelat på år, kön och årskurs.



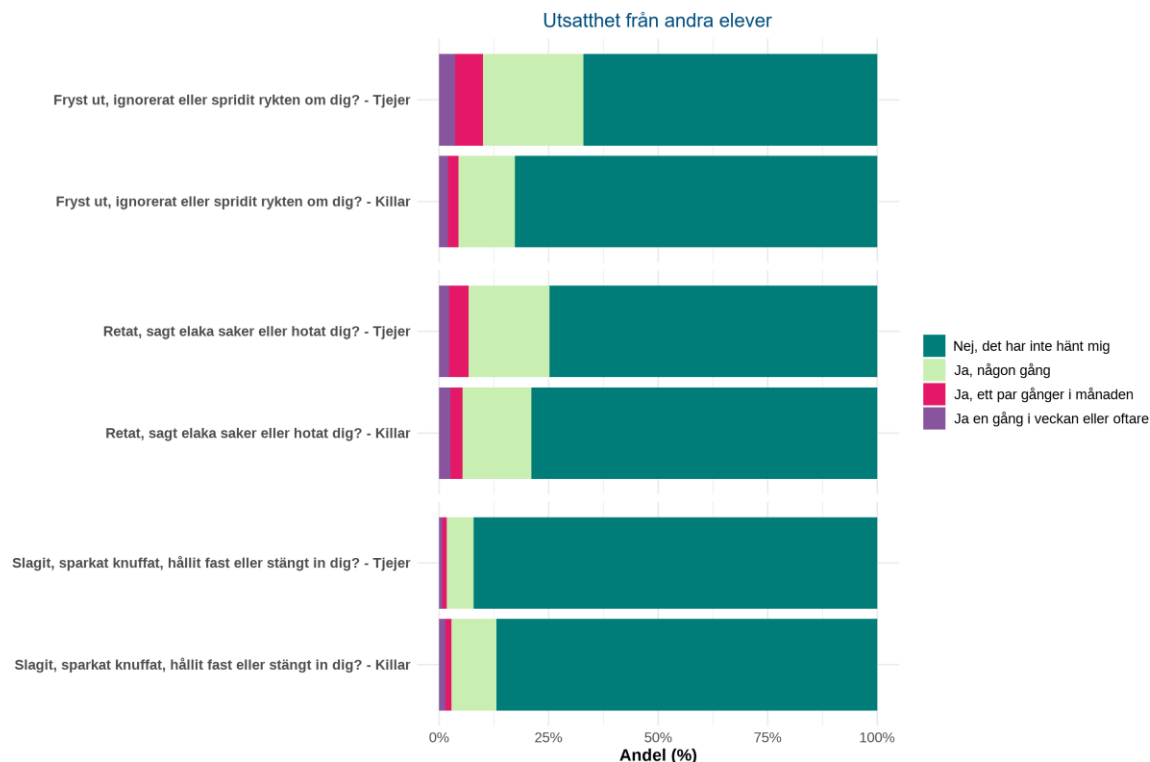
Från den första till den senaste mätningen har andelen killar som uppger att de trivs i skolan ökat, medan andelen tjejer som gör det har ökat i gymnasiet och årskurs 9 men minskat i årskurs 7. Generellt nåddes en peak år 2013, som killarna närmast sig igen medan tjejerna ligger tydligt lägre än då. För killar finns ingen tydlig skillnad mellan årskurserna, medan det är betydligt vanligare att trivas i skolan i gymnasiet än i högstadiet för tjejer.

Nedan presenteras elevers svar kring hur de upplever olika aspekter av skolan, uppdelat på område, kön och årskurs för 2026.



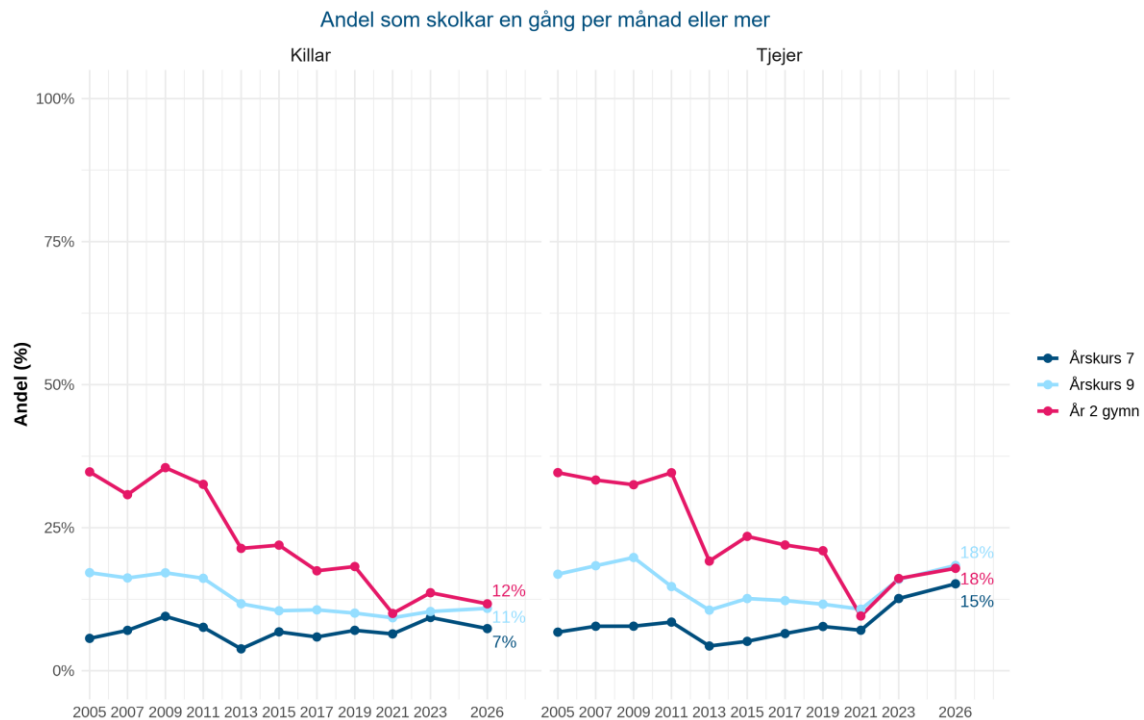
Det är inget enskilt område som sticker ut som särskilt positivt eller negativt jämfört med övriga områden, med förbehåll för att många områden har en hög andel som svarar "Vet inte". Skillnaderna i uppfattning mellan könen är generellt små, med undantag för frågan om huruvida något kön får bättre möjligheter än det andra, där andelen killar som anser att tjejer får bättre förutsättningar än killar är högre, och vice versa.

Nedan presenteras andelen elever som uppger att de utsatts av olika elever, utifrån område och kön för 2026.



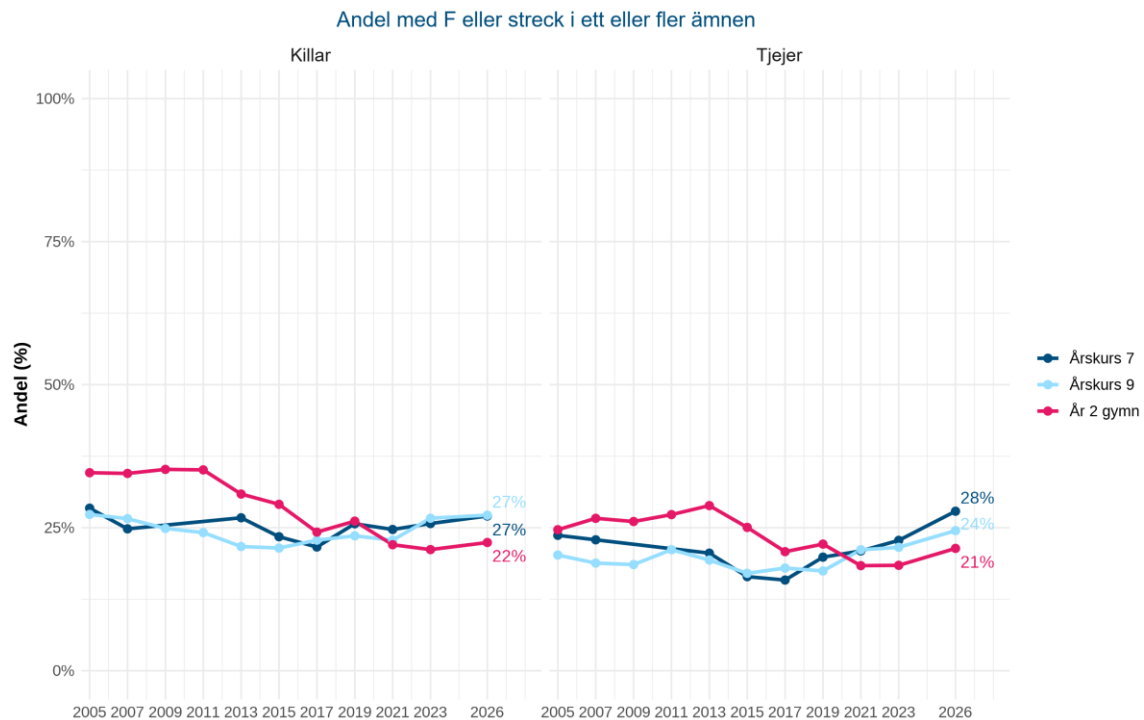
Det är vanligast att man utsatts för att ha blivit utfrysad, ignorerad eller fått rykten spridda om sig samt blivit retad, fått elaka saker sagda till sig eller blivit hotad av andra elever, där ungefär en fjärdedel blivit utsatta någon gång och ungefär tio procent blivit det minst ett par gånger i månaden. Det är vanligare att tjejer uppger att de blivit utsatta för detta än killar, särskilt inom det förstnämnda området. En mindre andel uppger sig ha blivit slagna, sparkade, fasthållna eller instängda, med en något större andel killar än tjejer som uppgett detta.

Nedan presenteras andelen elever som skolkar en gång per månad eller mer, uppdelat på år, kön och årskurs.



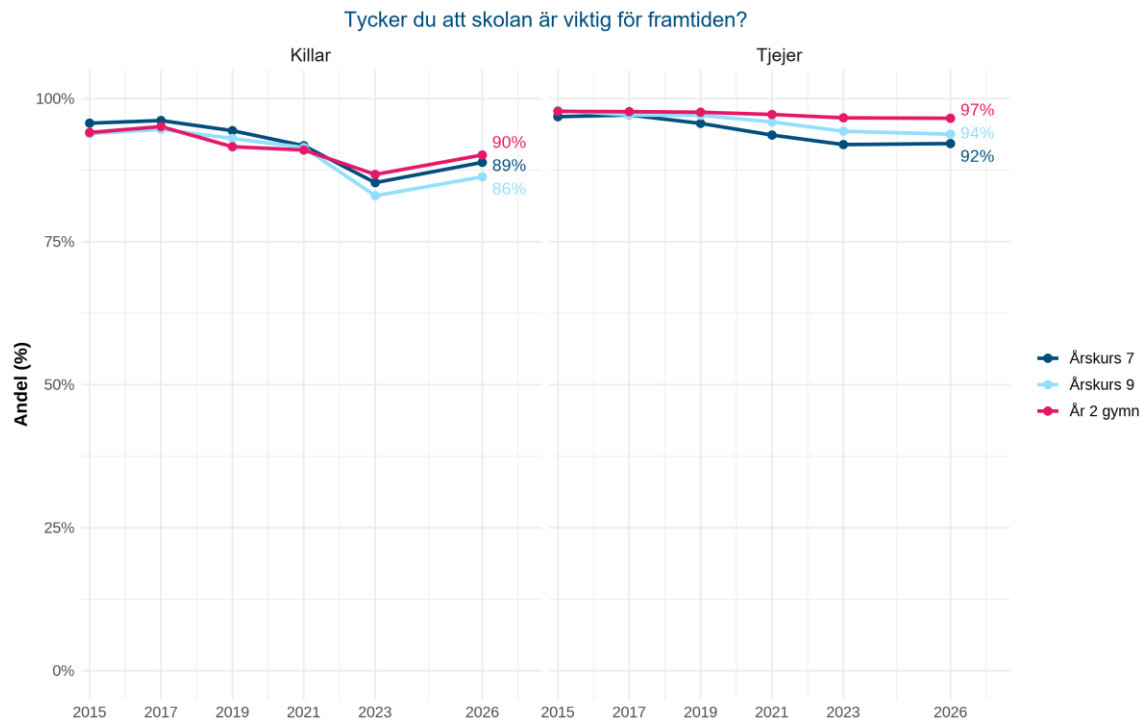
Över tid har andelen elever som skolkar en gång eller mer per månad minskat bland gymnasieelever och varit relativt stabil bland högstadijelever. Tjejer har sett en uppåtgående trend i andelen som skolkar under de två senaste mätningarna, medan samma trend inte har noterats bland killar. Det är något vanligare att tjejer uppger att de skolkar minst en gång per månad än killar.

Nedan presenteras andelen elever med F eller streck i ett eller flera ämnen, uppdelat på år, kön och årskurs.



Andelen elever som uppger att de har F eller streck i ett eller flera ämnen har minskat i gymnasiet mellan den första och senaste mätningen. Bland elever i högstadiet har trenden varit relativt likvärdig för killar, medan den gått upp under de senaste mätningarna för tjejer, och uppmätte den högsta nivån någonsin vid den senaste mätningen. Andelen elever med streck eller F är likvärdig mellan könen, och är högre bland högstadieelever än i gymnasiet.

Nedan presenteras andelen elever som uppger att de tycker att skolan är viktig för framtiden, uppdelat på år, kön och årskurs.

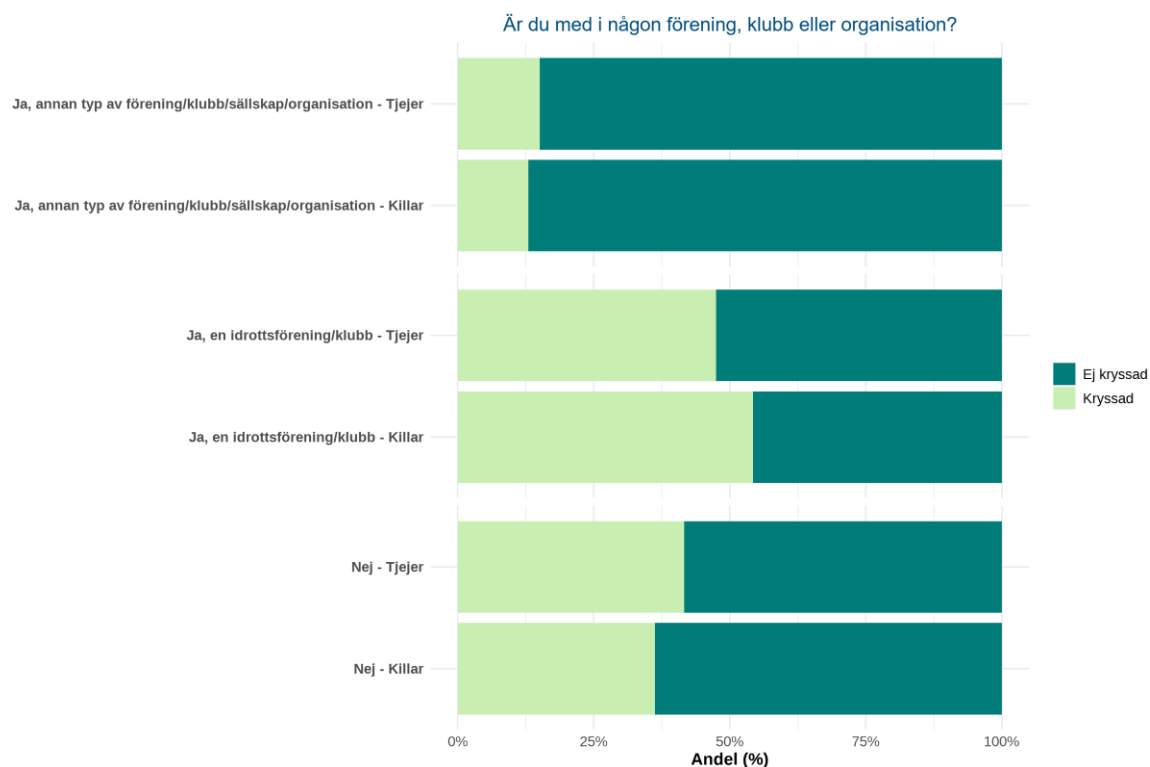


Över tid har andelen elever som uppger att skolan är viktig för framtiden minskat, särskilt bland killar. Skillnaden mellan könen har därmed ökat över tid, där det är en större andel tjejer än killar som ser skolan som viktig för framtiden. Andelen som anser detta ökar något med ökad ålder.

7. Fritid och sociala relationer

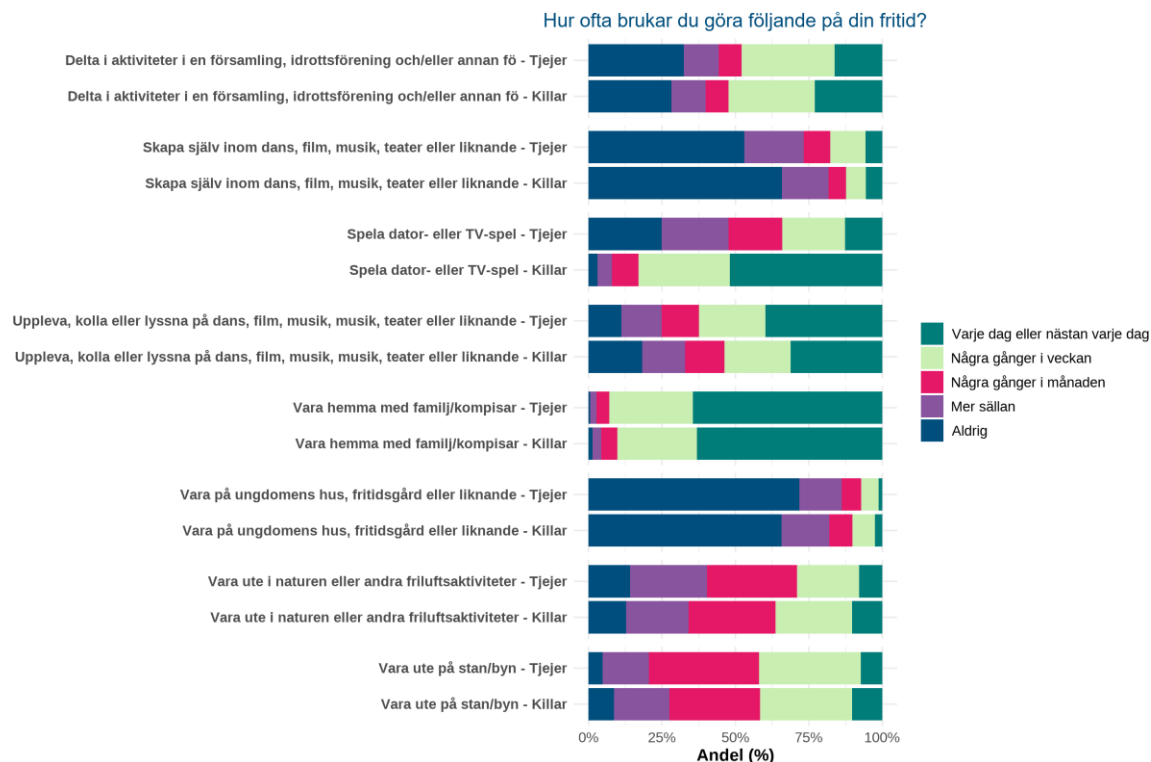
7.1 Fritid

Nedan presenteras andelen elever som är med i någon förening, klubb eller organisation, uppdelat på område och kön för 2026.



Ungefär hälften av eleverna uppger att de är med i en idrottsförening, med en något större andel killar än tjejer som uppger detta. Ungefär 15 procent uppger att de är med i någon annan typ av förening, klubb eller organisation, med en något större andel tjejer som uppger detta.

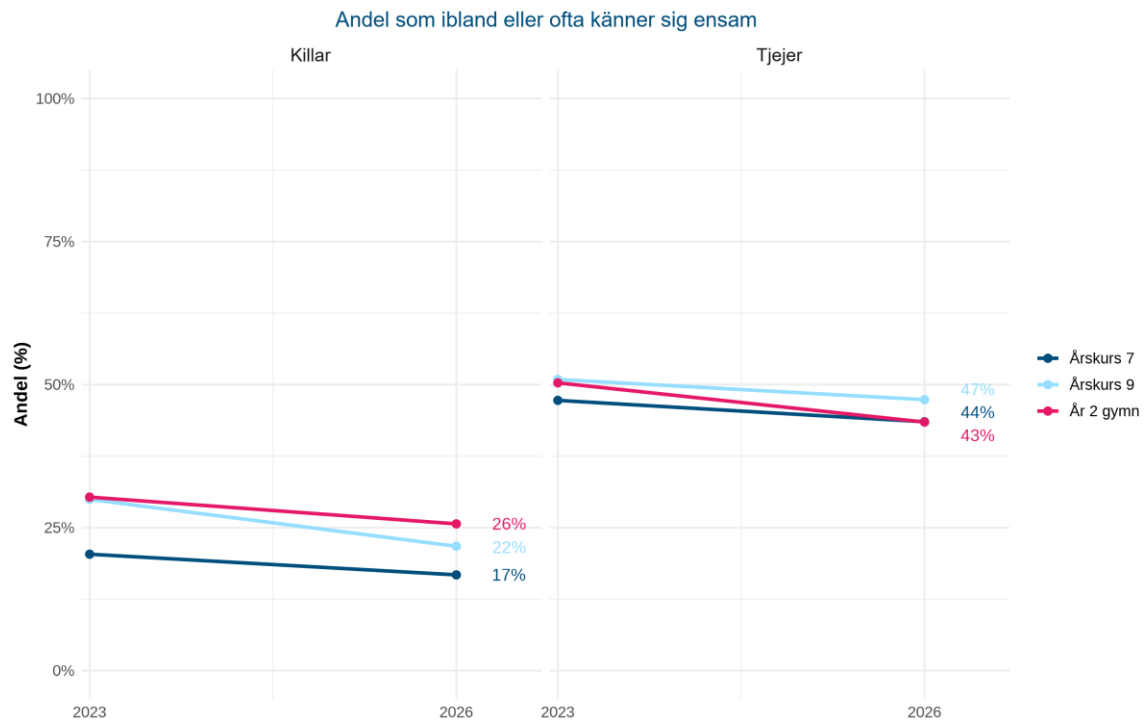
Nedan presenteras fördelningen av vad eleverna brukar göra på sin fritid, uppdelat på område och kön för 2026.



Den klart vanligaste aktiviteten som eleverna brukar ägna sig åt på sin fritid är att vara hemma med familj eller kompisar. Andra vanliga aktiviteter inkluderar att delta i aktiviteter i en församling, idrottsförening eller annan förening, spela dator- eller TV-spel och att uppleva, kolla eller lyssna på dans, film, musik, teater eller liknande. Det finns noterbara könsskillnader i hur ofta man ägnar sig åt dator- och TV-spel, där det är klart vanligare bland killar än tjejer.

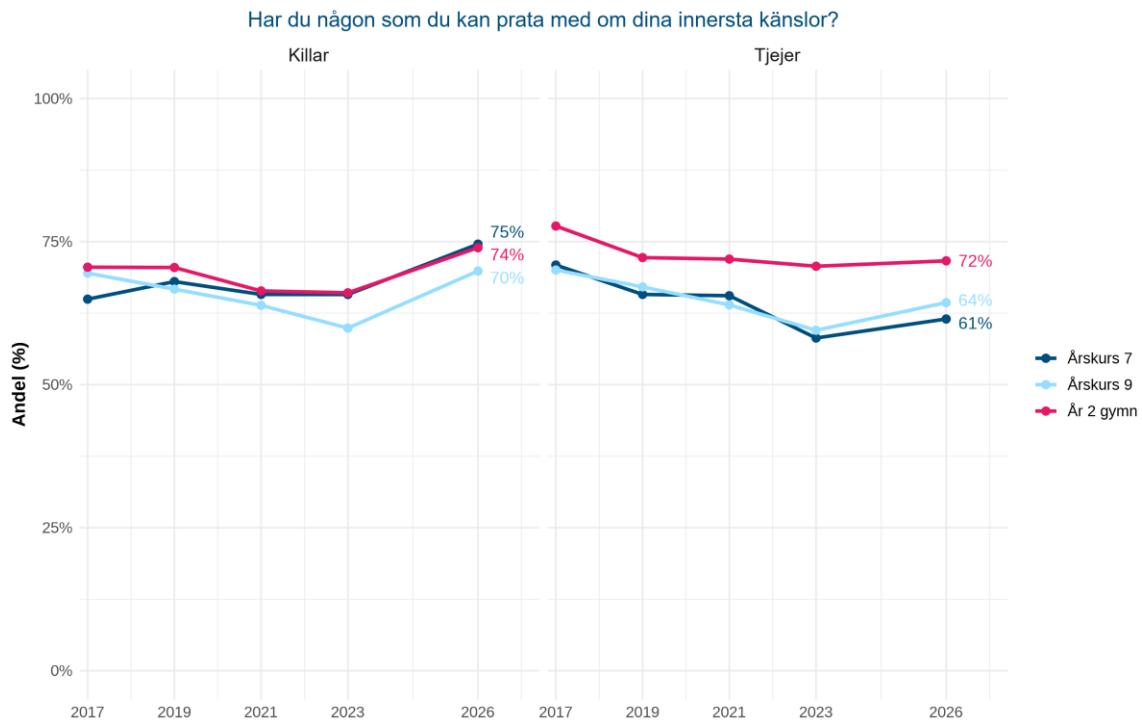
7.2 Relationer

Nedan presenteras andelen elever som ibland eller ofta känner sig ensam, uppdelat på år, kön och årskurs.



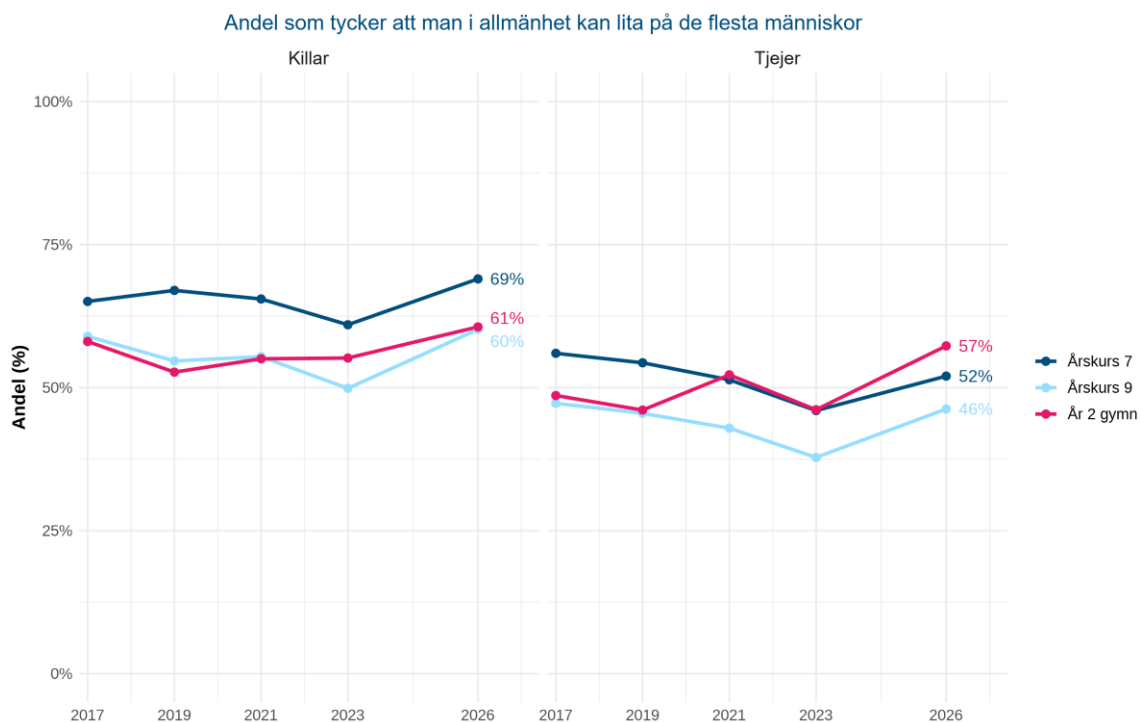
Denna indikator har endast följts upp vid de två senaste mätillfällena, vilket gör det svårt att följa långsiktiga trender, men mellan de två mätillfällena har andelen som ibland eller ofta känner sig ensam sjunkit överlag. Det finns en tydlig skillnad mellan könen, där det är ungefär dubbelt så vanligt att tjejer uppger detta än killar. För killar ökar andelen som känner sig ensam med ökad ålder, medan samma mönster inte är lika tydligt bland tjejer.

Nedan presenteras andelen elever som uppger att de har någon de kan prata med om sina innersta känslor, uppdelat på år, kön och årskurs.



Överlag har trenden varit nedåtgående sedan det första mättillfället, för att sedan ha ökat igen vid den senaste mätningen. Andelen killar som uppger detta är generellt högre än andelen tjejer. För tjejer är andelen högst bland de som går i årskurs 2 i gymnasiet, medan ingen tydlig skillnad mellan årskurserna syns för killar.

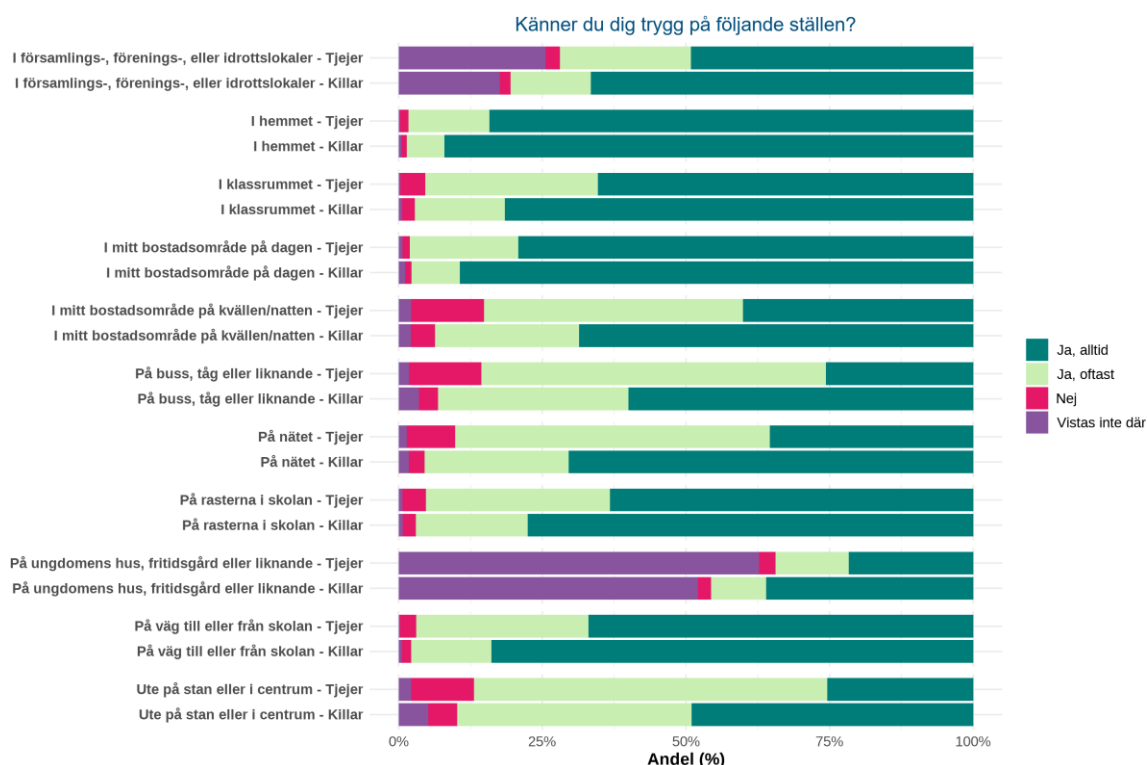
Nedan presenteras andelen som anser att man i allmänhet kan lita på de flesta människor, uppdelat på år, kön och årskurs.



En majoritet av eleverna anser att man i allmänhet kan lita på de flesta människor. Denna trend har varit relativt stabil över tid, men den i senaste mätningen noterades en ökning i samtliga uppdelningar av kön och årskurser. Andelen som instämmer med detta är generellt högre bland killar än bland tjejer. Det finns inget tydligt samband mellan vilken årskurs man går i och upplevelsen av tillit.

7.3 Trygghet

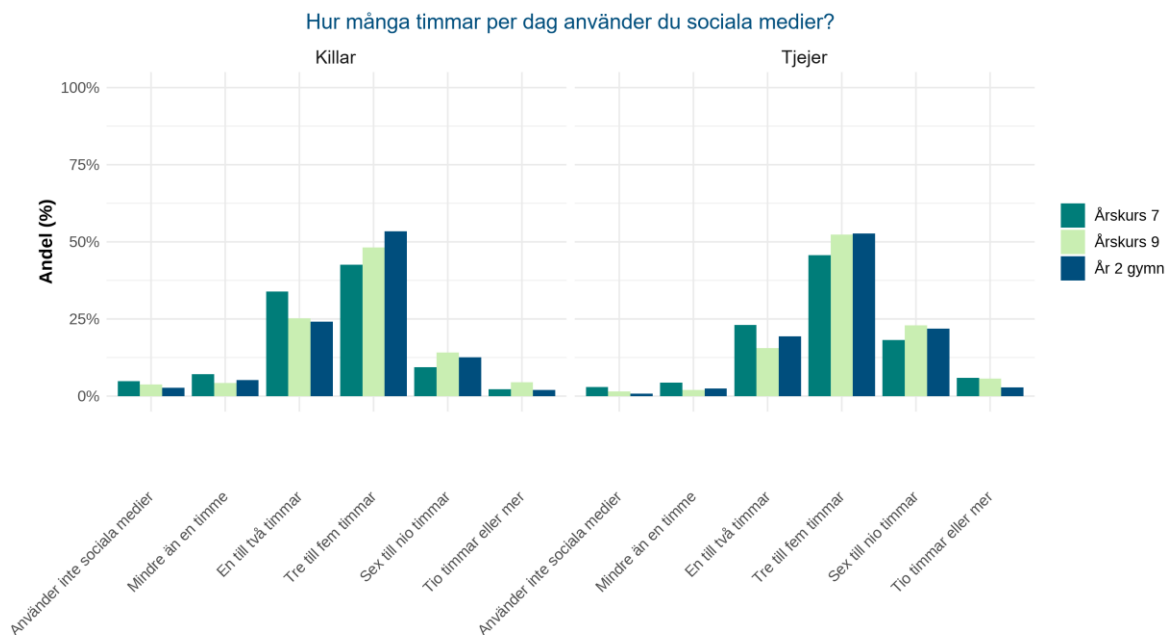
Nedan presenteras fördelningen av hur trygga elever känner sig, uppdelat på område och kön för 2026.



En majoritet av eleverna uppger att de känner sig trygga på samtliga områden som undersökts. De områden där störst andel inte känner sig trygga är i sitt bostadsområde på kvällen eller natten, på buss, tåg eller liknande och ute på stan eller i centrum. Det finns tydliga könsskillnader, där en större andel tjejer än killar uppger att de inte känner sig trygga på samtliga undersökta platser.

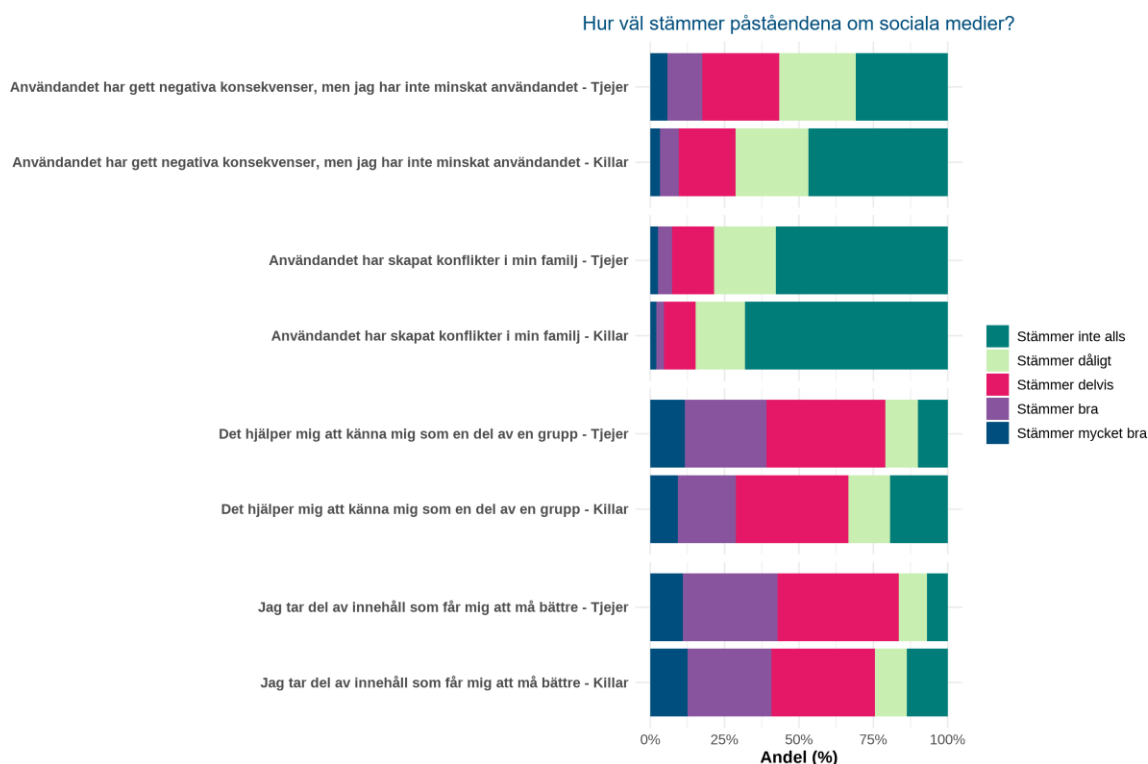
7.4 Sociala medier

Nedan presenteras fördelningen av hur ofta eleverna använder sociala medier, uppdelat på kön och årskurs för 2026.



Det vanligaste svaret är att eleverna använder sociala medier tre till fem timmar om dagen. För killar är det näst vanligaste alternativet att man använder sociala medier i en till två timmar om dagen, medan det för tjejer är sex till nio timmar. Andelen som uppger ett användande över tre timmar per dag är högre i årskurs 9 och år 2 i gymnasiet jämfört med årskurs 7.

Nedan presenteras fördelningen av svar på ett antal påståenden om sociala medier, uppdelat på område och kön för 2026.

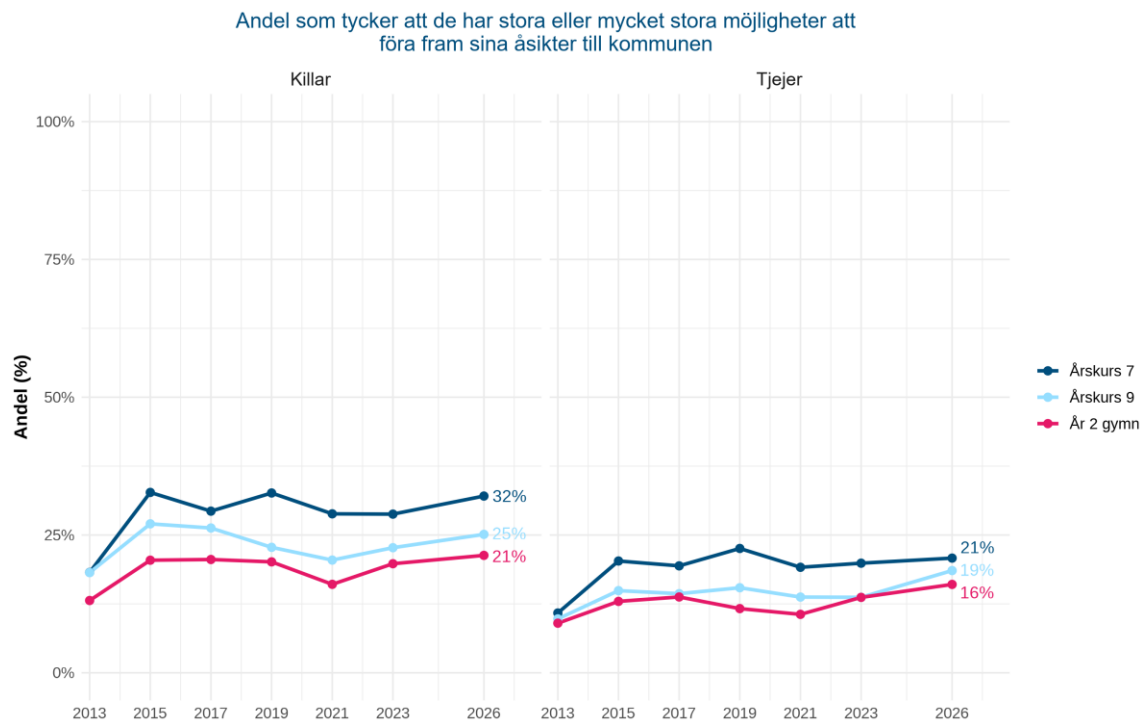




En majoritet av eleverna instämmer med att sociala medier har positiva konsekvenser på deras liv, medan en minoritet instämmer med att de har olika negativa effekter. Det finns vissa könsskillnader, där tjejer generellt är mer benägna att instämma med både de negativa och positiva effekterna av sociala medier.

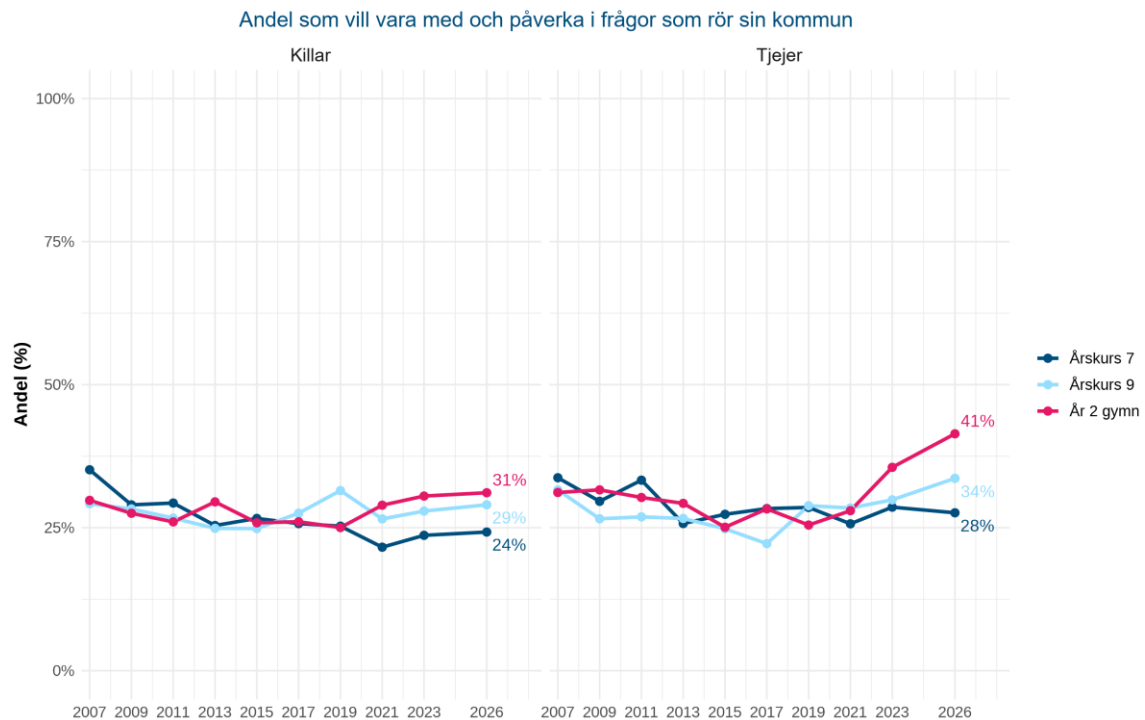
8. Inflytande och delaktighet

Nedan presenteras andelen som tycker att de har stora eller mycket stora möjligheter att föra fram sina åsikter till kommunen, uppdelat på år, kön och årskurs.



Med undantag för en ökning mellan 2013 och 2015 har andelen som tycker att de har stora eller mycket stora möjligheter att föra fram sina åsikter till kommunen varit stabil över tid. Andelen killar som uppger detta är generellt högre än andelen tjejer. Andelen elever som uppger detta minskar med ökad ålder.

Nedan presenteras andelen som vill vara med och påverka i frågor som rör sin kommun, uppdelat på år, kön och årskurs.



Överlag har trenden för andelen som vill vara med och påverka i frågor som rör sin kommun varit relativt stabil för killar, medan tjejer har sett en ökning under de senaste tre mätningarna. Andelen elever som vill vara med och påverka är generellt högre bland tjejer än bland killar. Andelen som uppger detta har tidigare varit likvärdig mellan årskurserna, men de senaste åren har andelen gymnasieelever som vill vara med och påverka ökat påtagligt.